

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов им. В.И.Десяткова
г. Белая Холуница Кировской области

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ СОШ С УИОП им В.И.
Десяткова г. Белая Холуница

Кировской области

_____ Л.Е.Быданова

Приказ №76/ 32-2 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по английскому языку 2-4 класс
(углублённый уровень)

Составитель:

Школьное методическое объединение
учителей иностранного языка

Белая Холуница, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на углублённом уровне начального общего образования отводится 306 часов: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*.).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*.).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some*.).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
6	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)					
7	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
8	Моя семья (описание родственников: характер)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
9	Моя семья (наши увлечения)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
10	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
11	Моя семья (знакомство с семьёй друга)					
12	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
13	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
14	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
15	Мой дом/квартира (моё любимое место в доме)					

16	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
17	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
18	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
19	Мой дом/квартира (квартира мечты)					
20	Мой дом/квартира (моя комната)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
21	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
22	Мой день рождения (сюрпризы и подарки)					
23	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
24	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
25	День рождения (подарки)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
26	Моя любимая еда	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
27	Рецепт любимого блюда					
28	Любимая еда моей семьи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
29	Популярная еда в России	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
30	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
31	Любимая еда моих друзей	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
32	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
33	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
34	Мой любимый цвет	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
35	Радуга цветов					
36	Мои любимые игрушки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
37	Игрушка моей мечты					

38	Любимые игрушки моей семьи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
39	Мои любимые игрушки (описание)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
40	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
41	Игрушки детей из разных стран	1	0	0		
42	Любимый сказочный персонаж					
43	Игрушки (отгадай по описанию)	1	0	0		
44	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	0	0		
45	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	0	0		
46	Что я люблю делать в свободное время					
47	Мой питомец (описание)	1	0	0		
48	Мой любимый питомец					
49	Мой питомец (любимые занятия)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
50	Питомец моего друга	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
51	Выходной день с семьёй	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
52	Отдых с семьёй					
53	Идеи для выходного дня	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
54	Идеи для выходного дня					
55	Летний отдых моей мечты	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
56	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
57	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
58	Моя школа					
59	Моя школа					
60	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
61	Моя школа (мои любимые предметы)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/

62	Мой любимый учитель					
63	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
64	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)					
65	Мои друзья (выходные с другом)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
66	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
67	Любимое место в городе					
68	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
69	Времена года	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
70	У природы нет плохой погоды					
71	Любимое время года	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
72	Любимое время года моих одноклассников	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
73	Любимое время года моих одноклассников					
74	Что я люблю делать в моё любимое время года					
75	Одеваемся по погоде	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
76	Одеваемся по погоде					
77	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
78	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
79	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
80	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица					

	России, Лондон – столица Великобритании)					
81	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
82	Великобритания					
83	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
84	Детский фольклор (сказки и песни)					
85	Моя любимая сказка					
86	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
87	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)					
88	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
89	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
90	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)					
91	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
92	Моя любимая сказка (главный герой)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
93	Моя любимая сказка (главный герой)					
94	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
95	Новогодние традиции родной страны					
96	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/

97	Праздники родной страны					
98	Праздники страны изучаемого языка					
99	Новогодние традиции Великобритании					
100	Мои планы на лето					
101	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
102	Административное тестирование за курс 2 класса	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	3		

Тематическое планирование 3 класс

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Повторение						
1.			Давайте познакомимся	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none">• Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Повторяется изученный материал за первый год обучения• Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чем идет речь, где и когда это происходит)• Расширять потенциальный словарь за счет использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good t...,I think..., I don't think...,Sorry, what?Would you like...?, Is that Caroline?</i>• Использовать глаголы в Present Continuous в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах.	Текущий контроль
2.			Семья. Систематизация лексических навыков	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
3.			Цифры. Активизация	Урок комплексного применения		Текущий контроль

			изученной лексики	знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объем высказывания 5-8 предложений) • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты и аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально и невербально воспроизводить услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	
4.			Цвета. Монологическая речь по теме	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
5.			Мир моих увлечений. Кем ты хочешь быть?	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
6.			Спорт. Обучение диалогической речи	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
7.			Мир вокруг нас. Обучение монологической речи	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
8.			Повседневная жизнь	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
9.			Домашнее чтение.	Урок комплексного применения		Текущий контроль

				знаний		
10.			Чтение с разными стратегиями	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
11.			Притяжательный падеж.	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
12.			Повторение Множественное число существительных	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
13.			Повторение Настоящее простое и настоящее продолженное время.	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
Еда						
14.			<i>Прошедшее простое время правильных глаголов(утвердительная форма)</i>	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Уметь описывать картину, сообщать информацию. • Выполнять письменно лексико-грамматические упражнения. • Пересказывать прочитанный/услышанный текст (с опорами/без опор). Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые 	Текущий контроль
15.			<i>Прошедшее простое время</i>	Урок изучения нового		Текущий контроль

			правильных глаголов(отрицательная и вопросительная формы)		<p>слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. • Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. • Употреблять неопределенные местоимения <i>much, many, little, few, some, a lot of</i>. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Составлять диалог, задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо. • Описывать картинку, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на изученном языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. 	
16.			Тренировочные упражнения по теме «Прошедшее время»	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
17.			Текст «Хороший друг». Обучение чтению с полным пониманием	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
18.			<i>Прошедшее простое время</i> неправильных глаголов	Урок изучения нового		Текущий контроль
19.			Распорядок дня. Изучение новых ЛЕ и РО по теме.	Урок изучения нового		Текущий контроль

20.			Чаепитие в Англии и России. ЛЕ и РО по теме	Урок изучения нового		Текущий контроль
21.			Обучение диалогической речи по теме	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
22.			Формы глагола <i>to be</i> в <i>прошедшем простом времени</i>	Урок изучения нового		Текущий контроль
23.			Глагол <i>to be</i> прошедшем простом времени. Тренировочные упражнения	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
24.			Неопределенные местоимения	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
25.			Повторение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий контроль

			материала			
26.			Контрольная работа по теме “ <i>Прошедшее простое время</i> ”	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контрольная работа
27.			Анализ проведенного контроля	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий контроль
28.			Продукты питания. Ввод ЛЕ и РО по теме	Урок изучения нового		Текущий контроль
29.			Обучение диалогической речи по теме	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Текущий контроль
30			Домашнее чтение. «Золушка», ч. I. Обучение чтению разных стратегий	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль

31.			Активизация лексико-грамматических навыков	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий контроль
32.			Контроль навыков аудирования	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> Пересказывать прочитанный/услышанный текст (с опорами/без опор). Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. Употреблять неопределенные местоимения <i>much, many, little, few, some, a lot of</i>. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 	Контроль навыков аудирования
33.			Анализ проведенного контроля	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий контроль
34.			Текст «Чай». Чтение с полным пониманием	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
35.			Жизнь семьи. Ввод ЛЕ и РО	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
36.			Еда и продукты. Активизация изученных ЛЕ и РО	Урок изучения нового		Текущий контроль

			по теме		<ul style="list-style-type: none"> Составлять диалог, задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо. 	
37.			Чтение текста «Последний зуб» и обучение монологической речи	Урок изучения нового		Текущий контроль
38.			Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Урок изучения нового		Текущий контроль
39.			Контроль навыков чтения	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль навыков чтения
40.			Анализ проведённого контроля	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий контроль
41.			Обучение монологической речи	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Текущий контроль
42.			Развитие умений	Урок контроля, оценки и		Текущий контроль

			письменной речи	коррекции знаний		
43.			Развитие грамматических умений	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Текущий контроль
44.			Развитие лексико-грамматических умений	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Текущий контроль
45.			Развитие умений речевой деятельности	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Текущий контроль
46.			Домашнее чтение. Текст «Гай» ч.1 Чтение с полным пониманием	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
47.			Домашнее чтение. Текст «Гай» ч.2	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль

48.			Приглашение на вечеринку. Ввод ЛЕ и РО по теме	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
Каникулы						
49.			Обучение грамматике. Конструкции <i>There is(was), there are(were)</i>	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера (объем диалогов 3-5 реплик). Употреблять предложения с оборотом <i>there is/there are, there was/were</i>. Уметь писать приглашения на день рождения Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i> 	Текущий контроль
50.			Текст «День рождения Билли». Чтение с полным пониманием	Урок изучения нового		Текущий контроль
51.			Праздники. Изготовление открытки	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
52.			Работа с текстом «Рождество» ч.1, чтение с полным пониманием	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль

53.			Текс«Рождество» ч.2, чтение и обсуждение прочитанного.	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
54			Повторение изученного материала	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий контроль
55.			Обучение диалогической речи	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
56.			Обучение аудированию	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
57.			Обучение монологической речи	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
58.			Проектная работа: “Рождественские плакаты”	Урок обобщения и систематизации знаний		Проект
Домашние любимцы и другие животные						

59.			Порядковые числительные от 1 до 12	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Соблюдать нормы произношения звуков английского языка и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера (объем диалогов 4-6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменно лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. 	Текущий контроль
60.			Количественные и порядковые числительные от 13 до 19	Урок изучения нового		Текущий контроль
61.			Количественные и порядковые числительные от 20 до 100	Урок изучения нового		Текущий контроль
62.			Ввод ЛЕ и РО по теме «Внешность»	Урок изучения нового		Текущий контроль
63.			Модальный глагол <i>must</i> Работа с текстом.	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
64.			Практика в аудировании.	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль

65.			Повторение изученного материала	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none">Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>	Текущий контроль
66.			Изучение новой лексики	Урок изучения нового		Текущий контроль
67.			Степени сравнения простых прилагательных	Урок изучения нового		Текущий контроль
68.			Домашние любимцы в Великобритании	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
69.			Проектная работа "Мое любимое животное"	Урок комплексного применения знаний		Проект
Одежда						
70.			Степени сравнения сложных прилагательных	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none">Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.	Текущий контроль

					<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально и невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера (объем диалогов 4-6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор). • Зрительно воспринимать текст. Узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. • Употреблять в речи <i>Future Simple</i>, наречия времени (<i>tomorrow</i>). 	
71.			Степени сравнения сложных прилагательных.	Урок изучения нового		Текущий контроль
72.			Исключения Степени сравнения прилагательных.	Урок изучения нового		Текущий контроль
73.			Тренировочные упражнения	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий контроль
74.			Закрепление изученного материала	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий контроль
75.			Контроль навыков говорения	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль навыков говорения
76.			Анализ проведенного контроля	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий контроль
77.			Обучение письменной речи	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль

78.			<i>Будущее простое время</i> (утвердительная форма)	Урок изучения нового		Текущий контроль
79.			<i>Будущее простое время</i> (вопросительная и отрицательная форма)	Урок изучения нового		Текущий контроль
80.			Образование наречий на – <i>ly</i>	Урок изучения нового		Текущий контроль
81.			Повторение изученного материала	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий контроль
82.			Контрольная работа по теме « <i>Будущее простое время</i> »	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контрольная работа
83.			Анализ и разбор контрольной	Урок обобщения и систематизации		Текущий контроль

			работы.	знаний		
Времена года						
84.			Введение новой лексики. Конструкция <i>it'summer (autumn)</i>	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь и тексты в аудиозаписи, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты. 	Текущий контроль
85.			Повторение изученного материала .Проектная работа: <i>«Любимое время года»</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. 	Текущий контроль
Праздники в Великобритании						
86.			Работа с текстом « Английский год» (часть 1)	Урок комплексного применения знаний	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. 	Текущий контроль
87.			Работа с текстом « Английский год» (часть 2)	Урок комплексного применения знаний	<ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально и невербально реагировать на услышанное. 	Текущий контроль

					<ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения : осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера (объем диалогов 4-6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днем святого Валентина). Употреблять предложения с оборотом <i>there is/are</i>, неопределенные местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>). Пересказывать прочитанный/услышанный текст (по опорам/без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления полностью понимать его содержание. 	
88.			Работа с текстом « Английский год» (часть 3)	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
89.			Неопределённые местоимения	Урок изучения нового		Текущий контроль
90.			Работа с текстом « Английский год» (часть 4)	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
91.			Неопределённые местоимения	Урок изучения нового		Текущий контроль
92.			Повторение изученного материала	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий контроль
93.			Контроль навыков письма	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль навыков письма
94.			Анализ проведенного контроля	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий контроль

95.			Практика в аудировании	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
96.			Проектная работа: «Английские каникулы»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Проект
Природа						
97.			Работа с текстом «На ферме»	Урок комплексного применения знаний	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера (объем диалогов – 5 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по 	Текущий контроль
98.			Работа с текстом «Умная птица»	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
99.			Домашнее чтение. «Суп из топора». Чтение с разными стратегиями	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль
100.			Проектная работа: «На каникулах»	Урок комплексного применения знаний		Проект

10 1.			Обобщение изученного материала	Урок обобщения и систематизации знаний	опорам, без опор)	Текущий контроль
10 2.			Итоговое административное тестирование за курс 3 класса	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контрольное тестирование

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Дата
1.	Времена года. Развитие лексических навыков.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с учебником. Повторение глагола to be. Рассказ о погоде, работа с учебником	Текущий, устный	
2.	Времена года. Активизация навыков чтения.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, чтение	Текущий, устный	
3.	Одежда. Развитие лексических навыков.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упражнений на повторение The Present Continuous Tense	Текущий, устный	

4.	Одежда. Совершенствование навыков чтения вслух.	Урок повторения пройденного материала	Беседа, ответы на вопросы, выполнение упражнений, чтение вслух, выполнение упражнений на повторение The Present Continuous Tense	Текущий, устный	
5.	Семья. Формирование умений монологической речи.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упр. на повторение притяжательного падежа существительных	Текущий, устный	
6.	Семья. Развитие умений чтения про себя.	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упражнений по учебнику, чтение про себя, повторение настоящего неопред. времени	Текущий, устный, письменный	
7.	Еда. Формирование умений диалогической речи.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, чтение и перевод диалога, выполнение упражнений на употребление there is/There are some, little/few, a lot of	Текущий, устный	
8.	Животные. Формирование умений монологической речи.	Урок повторения пройденного материала	Повторение лексики по теме «Животные», чтение	Текущий, устный	
9.	Праздники. Развитие лексических навыков.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с английскими праздниками, чтение, перевод упражнения	Текущий, устный	
10.	Праздники. Развитие умений чтения вслух.	Урок повторения пройденного	Выполнение упр. на повторение прошедшего простого времени, чтение	Текущий, письменный	

		материала			
11.	Занятия спортом. Развитие навыков устной речи.	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упр. на отрицат. форму прош.неопред. времени, упр.на закрепление лексики	Текущий, устный	
12.	Кузнечик и муравей. Развитие умений чтения вслух.	Урок повторения пройденного материала	Чтение вслух, выполнение упр. на употр. мод.гл. can (could)	Текущий, устный	
13.	Повседневная жизнь. Развитие навыков устной речи.	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упр. на употребление лексики по теме, упр. на The Future Indefinite Tense	Текущий, устный	
14.	Повседневная жизнь. Развитие умений чтения про себя.	Урок повторения пройденного материала	Повторение лексики, чтение про себя	Текущий, устный	
15.	Школьная жизнь. Введение в тему.	Урок изучения и первичного закрепления	Упражнения на повторение лексики, выполнение упр. на употреб. предлогов	Текущий, устный	
16.	Чей это дневник? Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Прослушивание песни; чтение, перевод диалога	Текущий, устный	

17.	Режим дня школьника. Активизация навыков устной речи.	Комбинированный урок	Составление предложений о режиме дня школьника	Текущий, устный	
18.	Режим дня. Активизация навыков чтения.	Комбинированный урок	Прослушивание диалога; чтение, перевод текста	Текущий, устный	
19.	Время на часах. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на определение времени на часах	Текущий, устный	
20.	Санти идет в школу. Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Работа над текстом «Санти идет в школу»	Текущий, устный	
21.	Наша классная комната. Разделительные вопросы.	Комбинированный урок	Составление предложений о классной комнате, выпол. упр. на употреб. разделительных вопросов	Текущий, устный, письменный	
22.	Классная комната Алисы. Чтение письма.	Комбинированный урок	Чтение, перевод письма	Текущий, письменный	
23.	Школа. Введение и закрепление лексического материала.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, письменный	
24.	После школы. Чтение диалога.	Комбинированный урок	Повторение лексики, чтение диалога	Текущий, устный, письменный	
25.	Школьная жизнь. Закрепление лексико-грамматического материала.	Урок закрепления и применения З и У	Выполнение упр. на закрепление лексико-грамматического материала; подготовка к тесту	Текущий, устный	

26.	Контрольная работа по теме: "Школьная жизнь"	Урок проверки ЗУН	Выполнение контрольной работы, письмо	Промежуточный, письменный	
27.	Работа над ошибками. Школьные принадлежности. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный урок	Анализ ошибок контрольной работы; выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	
28.	Начальные школы в Англии. Часть 1. Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на конверсию, чтение вслух	Текущий, устный	
29.	Расписание уроков. Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	
30.	Начальные школы в Англии. Часть 2. Активизация навыков	Урок изучения и первичного	Чтение вслух	Текущий, устный	

	чтения вслух.	закрепления			
31.	Школьная жизнь. Закрепление пройденного материала.	Урок закрепления и применения З и У	Выполнение упр. на закрепление материала	Текущий, устный	
32.	Место, где мы живем. Введение в тему.	Урок изучения и первичного закрепления	Составление предложений с новой лексикой по теме «Дом». Чтение вслух	Текущий, устный	
33.	Дом Алека. Чтение письма.	Комбинированный урок	Чтение вслух	Текущий, устный	
34.	Место, где мы живем. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	
35.	Ключи. Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Упр. на употребление лексики, чтение текста	Текущий, устный	
36.	Английские дома. Активизация навыков чтения про себя.	Комбинированный урок	Чтение про себя, выпол. упр. на составление альтернативных вопросов	Текущий, устный, письменный	
37.	На кухне. Чтение диалога.	Урок применения знаний и умений	Выполнение упр. на употреб. предлогов, чтение и перевод диалога	Текущий, устный	
38.	Новый дом. Активизация	Комбинированный урок	Выпол. упр. на употреб. предлогов и новой лексики,	Текущий, устный,	

	навыков диалогической речи.	нный урок	чтение диалога	письменный	
39.	Место, где мы живем. Беседа по теме.	Комбинированный урок	Составление предложений с новой лексикой, употребляя выражения <i>Я уверен... Боюсь, что нет...</i>	Текущий, устный	
40.	Место, где мы живем. Повторение лексико-грамматического материала.	Урок контроля и коррекции	Выполнение упр. на повторение	Текущий, устный	
41.	Городская жизнь. Лондон. Чтение диалога.	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Создание образа Лондона.	Текущий, устный	
42.	Лондон. Настоящее завершённое время.	Урок закрепления и применения ЗУН	Выполнение упр. на употребление прошедшего неопределённого и настоящего завершённого времени	Текущий, устный	
43.	Достопримечательности Лондона. Составление диалога-расспроса.	Комбинированный урок	Составление диалога-расспроса <i>Вы когда-либо бывали...</i>	Текущий, устный	
44.	Городская жизнь. Прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена в сравнении.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. по теме «Прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена в сравнении»	Текущий, устный	

45.	Достопримечательности Лондона. Работа над текстом.	Урок применения ЗиУ	Чтение, перевод	Текущий, устный	
46.	Лондон. Достопримечательности. Введение лексики.	Урок ознакомления с новым материалом	Выполнение упр. на употребление достопримечательностей	Текущий, устный, письменный	
47.	Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона»	Урок контроля ЗУНов	Выполнение кр	Промежуточный, письменный	
48.	Работа над ошибками. Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Выполнение раб. над ошибками и упр. по теме «Прошедшее неопределенное и настоящее завершённое времена в сравнении», чтение диалога	Текущий, устный	
49.	Виды транспорта. Закрепление лексического материала.	Урок применения ЗиУ	Составление предложений с лексикой по теме	Текущий, устный	
50.	Волшебная горчица. Чтение 1 части сказки.	Комбинированный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	
51.	Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи.	Урок обобщения и систематизации	Составление диалога-расспроса	Текущий, устный, письменный	

		знаний			
52.	Волшебная горчица. Чтение 2 части сказки.	Комбинирован ный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	
53.	Путешествия и транспорт. Модальный глагол <i>должен</i> .	Комбинирован ный урок	Выполнение упр. на употреб. мод. гл. <i>должен</i> , чтение диалога	Текущий, устный, письменный	
54.	Волшебная горчица. Чтение 3 части сказки.	Комбинирован ный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	
55.	Путешествия и транспорт. Составление диалога- расспроса.	Урок ознакомления с новым материалом	"Транспорт" Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий, устный, письменный	
56.	Путешествия. Активизация навыков диалогической речи.	Комбинирован ный урок	Составление диалогов, подготовка к контрольной работе	Текущий, устный	
57.	Транспорт. Повторение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий, устный, письменный	
58.	Попугай Лори, который	Урок	Чтение, говорение	Текущий, устный,	

	любил мед.	обобщения и систематизации знаний		письменный	
59.	Хобби. Словообразовательные суффиксы.	Комбинированный урок	Составление предложений с новой лексикой, аудирование, чтение	Текущий, устный, письменный	
60.	Увлечения. Активизация навыков чтения про себя.	Урок применения ЗиУ	Выполнение упражнений на употребление лексики, чтение, ответы на вопросы по прочитанному тексту	Текущий, устный, письменный	
61.	В театре. Введение и закрепление лексики.	Урок изучения и первичного закрепления	Выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах	Текущий, устный	
62.	Поход в театр. Чтение диалога.	Комбинированный урок	Чтение и перевод диалога	Текущий, устный	
63.	В кинотеатре. Введение и закрепление лексики.	Урок применения ЗиУ	Выразительное чтение диалога, выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах	Текущий, устный	
64.	Посещение кинотеатра в Англии. Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употребление much, a lot of, many, a little, some, a few, little, few; чтение текста	Текущий, устный	
65.	Хобби. Составление диалога-расспроса.	Урок применения	Диалог, выполнение упр. на разницу между say и tell	Текущий, устный, письменный	

		ЗиУ			
66.	Что будет по телевизору сегодня вечером. Чтение диалога.	Комбинированный урок	Диалог, работа над лексикой	Текущий, устный	
67.	В библиотеке. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на употребление лексики	Промежуточный, устный	
68.	В библиотеку. Чтение диалога.	Урок применения ЗиУ	Выполнение упражнений на употребление лексики, чтение диалога	Текущий, устный	
69.	Увлечения. Активизация навыков устной речи.	Урок-обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. на активизацию навыков устной речи	Текущий, устный, письменный	
70.	Хобби. Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Диалог	Промежуточный, письменный	
71.	Контрольная работа по теме «Хобби»	Урок контроля ЗУНов	Выполнение к.р.	Промежуточный, письменный	
72.	Работа над ошибками. Америка. Введение в тему.	Комбинированный урок	Выполнение работы над ошибками; упр. на словообразование	Текущий, устный, письменный	
73.	Америка. Введение и закрепление лексики.	Урок	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	

		применения ЗиУ			
74.	Открытие Америки. Активизация навыков чтения.	Комбинирован н ый урок	Чтение, перевод текста	Текущий, устный, письменный	
75.	Христофор Колумб. Активизация навыков устной речи.	Урок применения ЗиУ	Составление предложений на закрепление лексики	Текущий, устный, письменный	
76.	Путешествие Колумба. Чтение текста.	Комбинирован н ый урок	Аудирование, чтение	Текущий, устный	
77.	Путешествие Колумба. Работа с текстом.	Комбинирован н ый урок	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному тексту	Текущий, устный, письменный	
78.	Америка. Настоящее завершенное время.	Урок применения ЗиУ	Выполнение упр. на употребление наст.зав.времени	Текущий.устный, письменный	
79.	День благодарения. Введение лексики.	Комбинирова нн ый урок	Составление предложений на закрепление лексики	Текущий, устный, письменный	
80.	История дня благодарения. Работа с текстом.	Урок применения ЗиУ	Чтение	Текущий, устный	

81.	Телефонный разговор. Чтение диалога-этикета.	Урок применения ЗиУ	Диалог	Текущий, устный	
82.	Местные американцы. Введение лексики.	Комбинирован ный урок	Составление предложений на закрепление лексики	Текущий, устный, письменный	
83.	Местные американцы. Работа с текстом.	Комбинирован ный урок	Чтение, перевод текста	Промежуточный, письменный	
84.	Дикий запад. Введение лексики.	Комбинирован ный урок	Составление предложений на закрепление лексики	Текущий, устный	
85.	Дикий запад. Чтение 1 части.	Комбинирован ный урок	Чтение, перевод текста	Текущий, устный	
86.	Дикий запад. Чтение 2 части.	Комбинирован ный урок	Составление предложений на закрепление лексики; чтение, перевод текста	Текущий, устный	
87.	Америка. Закрепление пройденного материала.	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Развитие навыка письменной речи	Текущий, устный, письменный	

88.	Америка. Употребление модального глагола можно.	Комбинированный урок	Составление диалога с модальным глаголом можно	Текущий, устный	
89.	Символы Америки. Введение страноведческой информации.	Комбинированный урок	Аудирование, чтение	Текущий, устный, письменный	
90.	Америка. Употребление модального глагола могу.	Урок ознакомления с новым материалом	Составление предложений с новой лексикой и с мод. глаголом могу	Текущий, устный, письменный	
91.	Повседневная жизнь в Америке. Работа с текстом.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление модальных глаголов; чтение	Текущий, устный, письменный	
92.	Вашингтон. Чтение письма.	Урок ознакомления с новым материалом	Чтение, перевод письма	Текущий, письменный	
93.	Моя страна. Введение в тему.	Урок ознакомления с новым материалом	Выполнение упр. на употребление новых лексических единиц	Текущий, устный	
94.	Я люблю Россию. Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на артикль the в географических названиях	Текущий, устный	
95.	Моя страна. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употребление новых лексических единиц по теме «Моя страна»	Текущий, устный	

96.	Москва. Активизация навыков чтения вслух.	Урок применения знаний и умений	Чтение с извлечением информации	Текущий, устный	
97.	Моя страна. Употребление лексических единиц по теме.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употребление новых лексических единиц по теме «Моя страна»	Текущий, устный	
98.	Россия на войне 1812 года. Чтение текста.	Урок применения ЗиУ	Говорение, аудирование, чтение	Текущий, устный	
99.	Моя страна. Употребление структуры сделано из	Урок применения знаний и умений	Выполнение упр. на употребление новых лексических единиц по теме «Моя страна»	Текущий, устный	
100.	Моя страна. Повторение пройденного материала.	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упр. на повторение ранее изученных знаний	Текущий, устный, письменный	
101.	Итоговое тестирование за курс 4 класса	Контрольный урок	Итоговая контрольная работа по теме «Моя страна», письмо	Итоговый, письменный	
102.	Анализ тестирования. Планы на каникулы	Комбинированный урок	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий, устный	

Приложение

Экзаменационные материалы 3 класс

Контрольный тест состоит из двух частей. Первая часть – понимание письменного текста (чтение). Обучающиеся должны продемонстрировать практическое умение читать иностранный текст с извлечением полной информации из прочитанного. Задания к тексту направлены на проверку умений и навыков детального понимания содержания и заключаются в выборе опций «верно», «неверно». Вторая часть – лексико-грамматический тест, цель которого контроль лексических и грамматических умений и навыков обучающихся. Содержание всех заданий соответствует учебному материалу, изученному в соответствующих классах. Время выполнения теста – 45 минут.

Участнику разрешается пользоваться словарной тетрадью.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов - 15

Оценка «2» ставится, если обучающийся набрал менее 7 баллов

Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал от 8 до 10 баллов).

Оценка «4» ставится, если обучающийся набрал от 11 до 13 баллов

Оценка «5» ставится, если обучающийся набрал более 14 баллов

3 класс

Прочитай рассказ и выполни задание.

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (прятки). One day (однажды) they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find (найти) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees (увидел) a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (Я сожалею, но я не знаю), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very

big. It's not my house". Then he sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got
a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is
a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-seek
a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find
a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.
a) my house b) your house c) Fred

Лексико-грамматический тест.

Выбери правильный вариант ответа

1. My name ... Ann.
a) is b) have c) am
2. I ... got a mother and a father.
a) am b) have c) has
3. My little sister ... got a big doll.
a) has b) is c) have
4. My mother is a ...
a) dog b) doctor c) pink
5. Frog is ...
a) red b) black c) green
6. Bob ... got a cat.
a) hasn't b) haven't c) don't
7. I ... like to ride a bike.
a) hasn't b) haven't c) don't
8. My uncle ... from Boston.
a) is b) am c) are
9. The boy ... to be a pilot.
a) is b) wants c) want

10. What is your ... number?

a) telephone b) brother c) officer

Ключи: чтение: 1-B;2-C;3-A;4-B;5-C.

Л-Г тест: 1-A;2-B;3-A;4-B;5-C;6-A;7-C;8-A;9-B;10-A

Приложение

Экзаменационные материалы 4 класс

Контрольный тест состоит из двух частей. Первая часть – понимание письменного текста (чтение). Обучающиеся должны продемонстрировать практическое умение читать иностранный текст с извлечением полной информации из прочитанного. Задания к тексту направлены на проверку умений и навыков детального понимания содержания и заключаются в выборе опций «верно», «неверно». Вторая часть – лексико-грамматический тест, цель которого контроль лексических и грамматических умений и навыков обучающихся. Содержание всех заданий соответствует учебному материалу, изученному в соответствующих классах. Время выполнения теста – 45 минут.

Участнику разрешается пользоваться словарной тетрадью.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов - 15

Оценка «2» ставится, если обучающийся набрал менее 7 баллов

Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал от 8 до 10 баллов).

Оценка «4» ставится, если обучающийся набрал от 11 до 13 баллов

Оценка «5» ставится, если обучающийся набрал более 14 баллов

4 класс

Прочитайте текст и отметьте утверждения как T(true) правда или F(false) ложь исходя из содержания текста.

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

1. Yesterday John was at home with his father.
2. Yesterday John's father said: "Let's watch TV together".
3. At first they decided to cook a pizza for dinner.
4. They started cooking fish and John went to his bedroom to do his homework.
5. John's mother was unhappy because the kitchen was dirty.

Лексико-грамматический тест.

Выберите правильное слово.

- 1) Last year they ... study English.
a) began b) begins c) will begin
- 2) In winter my grandmother doesn't ... her flowers every day.
a) watered b) water c) waters
- 3) He ... London next summer.
a) visits b) visited c) will visit
- 4) ... the children play snowballs in the park yesterday?
a) Do b) Will c) Did
- 5) In summer the days are ... than in winter.
a) long b) longer c) the longest
- 6) They will learn this poem by ...
a) hand b) heart c) head
- 7) Can you ... from English into Russian?

a) read b) translate c) tell

8) The sisters ... their beds in the morning.

a) make b) do c) clean

9) Mag's father ... the stars in the evening.

a) sees b) looks c) watches

10) Did you ... the flowers yesterday?

a) clean b) water c) make

