

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования Белохолуницкого района**

**МКОУ СОШ с УИОП им. В.И.Десяткова г.Белая Холуница**

**РАССМОТРЕНО**

педагогический совет

---

Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

---

Л.Е. Быданова  
Приказ №76/31-2 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 6 классов

(углубленный уровень)

Авторы: учителя ШМО иностранного языка

**г. Белая Холуница 2023-2024 уч. г.**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки

являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 6 классе - 170 часов из расчета 5 учебных часов в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебник английского языка для 6 класса под редакцией О.В. Афанасьева, И.В. Михеева состоит из 4 частей (units), в которых рассматриваются следующие учебные темы: погода, Великобритания, Америка, Австралия. В них отражен концептуальный стержень, вокруг которого строится обучение всем видам речевой деятельности с опорой на проблематику той или иной части. Каждая учебная ситуация включает в себя ряд более узких проблемных ситуаций. В большом объеме представлены материалы на повторение, закрепление и обобщение лексико-грамматического материала.

### Тема

#### 1. Погода (*Weather*).

-обзорное повторение грамматических структур настоящее/прошедшее простое/длительное

#### 2. Климат (*Climate*).

-настоящее совершенно-длительное время.

#### 3. Мир вокруг нас (*Natural World*).

-страдательный залог (формы, конструкции).

#### 4. Влияние человека на среду обитания (*Man and Natural World*).

-придаточные предложения условия и времени.

#### 5. Экология (*Ecology*).

-косвенная речь.

#### 6. Великобритания (*Great Britain: England, Scotland, Wells*).

##### 6.1 Англия (*England*)

-употребление причастий настоящего и прошедшего времени.

##### 6.2 Королевский Лондон (*Royal London*)

-употребление восклицательных предложений.

##### 6.3 Страна Шекспира (*Shakespeare's Land*)

-конструкция «Сложное дополнение»

##### 6.4 Рождество (*Christmas*).

##### 6.5 Шотландия (*Scotland*).

-употребление конструкции «Сложное дополнение»

##### 6.6 Уэльс (*Wells*).

-структура «должен делать что-либо»

#### 7. Соединённые Штаты Америки (*The United States of America*).

##### 7.1 Географическое положение США

-прошедшее совершённое время.

##### 7.2 Политическая система США (*Political Outlook*).

-прошедшее совершённое время в косвенной речи.

##### 7.3 Президенты США (*The American Presidents*).

-фразеологический глагол «брать».

#### 8. Австралия (*Australia*)

##### 8.1 Австралия – континент, остров и независимое государство.

-будущее длительное время.

##### 8.2 Географическое положение Австралии (*Geographical Outlook*)

##### 8.3 Климат и природа Австралии (*The Climate and Wildlife*).

## 8.4 В мире слов. Актуализация изученных лексико-грамматических тем

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

- произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи (английский)**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов; -y, -ly, -ful,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be in with, however, as for me, finally, at last, etc.);

#### **Грамматическая сторона речи (английский)**

##### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school

party) и не реального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

- **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me .to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи *модальные глаголы need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Час	Цель урока. Формы контроля	Примечание
<b>I четверть <i>Проведение досуга с зарубежными сверстниками</i></b>					
<b>39 часов</b>					
<b>Weather (Погода). 10 часов</b>					
1		Как я провел (а) свои каникулы.	1	Развитие монологических навыков по теме.	
2		Как проводят каникулы зарубежные сверстники	1	Развитие монологических навыков по теме	
3		Повторение лексики по теме «Погода». Простое настоящее и прошедшее время.	1	Формирование грамматических навыков	
4		Повторение лексики по теме «Погода». Повторение английских времен. The present Continuous Tense – The Past Continuous Tense	1	Активизация лексических навыков	
5		Формы досуга зарубежных сверстников в различные времена года. Монологическая речь.	1	Развитие монологических навыков по теме	
6		Новая лексика по теме «Погода».	1	Введение новой лексики	
7		Чтение текста «Прогноз погоды»	1	Совершенствование навыков чтения с полным извлечением информации	
8		Игра «Синоптики» Составление диалогов по теме «Погода»	1	Активизация и использование лексики в новых разговорных ситуациях.	
9		Повторение английских времен The Past Indefinite Tense – The Present Perfect Tense.	1	Развитие грамматических навыков.	
10		<b>Входной тест</b>	1		
<b>Climate (Климат) 7 часов</b>					
11		Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	
12		Где проводят свободное время зарубежные сверстники. Аудирование диалога «В зоопарке».	1	Совершенствование навыков монологической речи и аудирования	
13		Чтение и обсуждение текста «Климат»	1	Совершенствование навыков чтения	
14		Чтение и обсуждение текста «Климат»	1	с полным извлечением информации	
15		Монологическая речь по теме «Важность знания климата страны, которую вы хотите посетить»	1	Совершенствование навыков монологической речи	
16		Отработка использования наречий already. not yet	1	Развитие грамматических навыков	
17		Перевод предложений с русского языка на английский.	1	Совершенствования навыков перевода	
<b>Naturel World (Мир вокруг нас) 7 часов</b>					

18		Повторение лексики по теме. Повторение грамматики: Безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)	1	Совершенствование навыков самостоятельной работы с предъявленным грамматическим материалом и лексикой.	
19		Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений	1	Совершенствование грамматических умений и навыков	
20		Будущее простое время (страдательный залог).	1	Совершенствование грамматических умений и навыков	
21		Введение новой лексики и ее активизация	1	Введение новой лексики и ее активизация	
22		Чтение, обсуждение и аудирование текста « В зоопарке»	1	Совершенствование навыков аудирования, передавать содержание прочитанного.	
23		Чтение и обсуждение текста «Мир природы в опасности». Выполнение лексических заданий	1	Совершенствование навыков использования опорных схем при составлении монолога-описания.	
24		Перевод предложений с использованием изученной грамматики.	1	Совершенствования навыков перевода	
<b>Vf=an and Natural World (Влияние человека на среду обитания). 7 часов</b>					
25		Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Развитие грамматических навыков	
26		Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Развитие грамматических навыков	
27		Введение новой лексики по теме « Загрязнение окружающей среды» Подстановочные упражнения	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	
28		Чтение и обсуждение текста «Эта хрупкая планета»	1	Развитие навыков чтения	
29		Беседа «Загрязнение окружающей среды»	1	Совершенствование навыков вести обсуждения, дискуссию.	
30		Беседа «Загрязнение окружающей среды»	1	Развитие навыков устной монологической речи.	
31		Перевод предложений с русского на английский с использованием активной лексики	1	Совершенствования навыков перевода	
<b>Ecology (Экология) 8 часов</b>					
32		Повторение грамматической темы «Косвенная речь»	1	Развитие грамматических навыков	
33		Образование существительных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Развитие грамматических навыков	
34		Контроль лексико-грамматических навыков	1	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	
35		Чтение и обсуждение текста.	1	Совершенствование	

				навыков вести обсуждения, дискуссию	
36		Аудирование и выполнение упражнений.	1	Развитие умений аудирования разных стратегий.	
37		Обсуждение проблем погоды, климата и экологии. Контроль говорения.	1	Контроль навыков говорения.	
38		Работа над диалогом « В зоомагазине».	1	Совершенствование навыков диалогической речи	
39		Аудирование текста « Прогноз погоды по радио» Контроль аудирования.	1	Развитие умений аудирования 3-х видов. Контроль навыков аудирования.	
<b>II четверть. 37 часов</b>					
<b>Great Britain: England, Scotland, Wales (Путешествие по национально-культурным центрам Великобритании; достопримечательности городов Великобритании) 53 часа</b>					
40		Повторение страноведческого материала по теме	1	Развитие социокультурной компетенции учащихся	
41		Беседа « Что мы знаем о Британии».	1	Развитие социокультурной компетенции учащихся	
42		Беседа « Что мы знаем о Британии». Выполнение тестовых заданий.	1	Контроль навыков говорения.	
43		Чтение диалога по ролям « Хэллоуин».	1	Развитие диалогических навыков	
44		Беседа « Что мы знаем о Британии».	1		
45		Причастие I. Причастие II.	1	Формирование грамматических навыков	
46		Выполнение подстановочных упражнений.	1	Формирование грамматических навыков по теме.	
47		Введение новой лексики и ее активизация.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
48		Аудирование диалога.	1	Контроль навыков аудирования	
49		Выполнение тренировочных упражнений	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
50		Работа над чтением текста « Британия: Англия»	1	Формирование навыков чтения	
51		Работа над чтением текста « Британия: Англия»	1	Формирование навыков чтения	
52		Перевод предложений с использованием новой лексики.	1	Развитие навыков перевода	
53		<b>Англия.</b> Введение новой лексики.		Совершенствование лексико-грамматических навыков	
54		Восклицательные предложения. Подстановочные упражнения.	1	Активизация изученных грамматических	

				конструкций в речи.	
55		Аудирование и чтение диалога «Подарки королевы»	1	Совершенствование навыков аудирования, ведения дискуссии.	
56		Чтение текста «Королевский Лондон».	1	Совершенствование навыков чтения разной стратегии.	
57		Работа над текстом. Выполнение упражнений.	1	Совершенствование навыков сбора необходимой информации.	
58		Королева Елизавета II и ее родственники. Изучение информации.	1	Совершенствование навыков составления семейных архивов	
59		Перевод предложений с русского на английский язык.	1	Развитие навыков перевода	
60		<b>Земля Шекспира.</b> Достопримечательности Лондона. Complex Object.	1	Совершенствование навыков работы с предложенной информацией.	
61		Введение и активизация новой лексики.	1	Введение и активизация новой лексики	
62		Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город»	1	Развитие умений чтения с целью выявления детальной информации.	
63		Путешествие по городу Шекспира Stratford-upon - Avon	1	Развитие умений делать краткие сообщения по теме.	
64		Работа над аудированием	1	Формирование навыков аудирования	
65		Достопримечательности Лондона. Аудирование диалога и выполнение подстановочных упражнений.	1	Формирование навыков аудирования	
66		Учимся пописывать поздравительные открытки	1	Развитие умений составления поздравительных открыток.	
67		Учимся пописывать поздравительные открытки		Контроль письма.	
68		<b>Праздники. Рождество.</b> Вопросно-ответная работа.	1	Развитие умений составления диалогов при помощи предложенных картинок.	
69		Чтение и обсуждение текста «Рождественская песнь»	1	Развитие речевых умений на основе прочитанного	
70		Монологическая речь по теме «Рождество в Великобритании» Контроль говорения.	1	Формирование монологических навыков	
71		Чтение и обсуждение текста «Прекрасная Шотландия»	1	Развитие умений чтения с целью выявления детальной информации.	
72		Контроль грамматических навыков	1	<b>Лексико-грамматический тест</b>	
73		Аудирование диалога и чтение	1	Контроль навыков	

		диалога по ролям. Контроль навыков аудирования		аудирования.	
74		Перевод с русского на английский язык. Контроль навыков перевода	1	Контроль навыков перевода	
75		Контроль навыков чтения.	1	Контроль навыков чтения.	
76		Урок обобщающего повторения.	1	Закрепление лексико-грамматического материала	
<b>III четверть 52 часа</b>					
77		<b>Шотландия.</b> Работа с диалогом. Перевод предложений с русского на английский.	1	Развитие навыков перевода	
78		<b>To make sb + Adj; to let sb do smth; to be allowed to do smth</b> Выполнение грамматических упражнений.	1	Формирование грамматических навыков	
79		Введение новой лексики	1	Формирование лексических навыков говорения по теме. Презентация новой лексики.	
80		Разучивание стихотворения Р. Бернса	1	Формирование навыков выразительного чтения	
81		Чтение текста «Прекрасная Шотландия»	1	Развитие умений чтения с целью выявления детальной информации	
82		Говорение по теме «Города Шотландии»	1	Развитие умений монологической речи.	
83		<b>Уэльс.</b> Действительный и страдательный залоги. Выполнение тренировочных упражнений	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	
84		Употребление конструкции have to do, сложное дополнение после гл.восприятия	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	
85		Введение новой лексики и ее активизация	1	Формирование лексических навыков говорения по теме. Презентация новой лексики.	
86		Слушание скороговорок и пословиц. Отработка их в речи.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
87		Чтение диалога. Драматизация.	1	Развитие умений участвовать в диалогах смешанного типа.	
88		Чтение текста с извлечением полной информации	1	Развитие умений чтения с целью выявления детальной информации	
89		Выполнение тренировочных упражнений (косвенная речь )	1	Формирование грамматических навыков	
90		Чтение «уэльская история» и выполнение заданий	1	Развитие умений чтения с целью выявления детальной информации	

91		Слушание текста « 3 ответа» и выполнение заданий.	1	Развитие навыков аудирования	
92		Монологическое говорение по теме « Мой город»	1	Совершенствование навыков монологической речи.	
<b>The Unated States of America (США, столица и крупные города ) 36 часов</b>					
93		Беседа « Что мы знаем о США»	1	Формирование лексических навыков говорения по теме. Презентация новой лексики.	
94		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	
95		Диалог « путешествие в США»	1	Совершенствование лексико - грамматических навыков говорения, работы в парах.	
96		Выполнение заданий и драматизация диалога	1	Совершенствование лексико - грамматических навыков говорения.	
97		Выполнение письменного перевода.	1	Совершенствование навыков письменной речи.	
98		Написание эссе.	1	Совершенствование навыков письменной речи.	
99		Тренировочные упражнения-сложное дополнение	1	Совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи по теме:	
100		Past perfect tense.	1	Формирование грамматических навыков говорения по теме	
101		Введение новой лексики и ее активизация	1	Фронтальный опрос	
102		Введение новой лексики и ее активизация.	1	Развитие лексико-грамматических умений при помощи групповой работы.	
103		Числительные. Особенности их использования.	1	Формирование грамматических навыков говорения по теме	
104		Разучивание скороговорки	1	Развитие умений аудирования.	
105		Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту.	1	Развитие умений аудирования, умений передавать содержание прочитанного и делать выписки из текста.	

106		Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту	1	Развитие навыков чтения	
107		Выполнение перевода с русского на английский язык.	1	Развитие навыков перевода	
108		Текст « Как мы все встретились»	1	Развитие умений аудирования, умений передавать содержание прочитанного и делать выписки из текста.	
109		Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам.	1	Формирование лексико-грамматического материала	
110		Особые случаи использования правила согласования времен.	1	Развитие грамматических навыков	
111		Тренировочные упражнения по переводу.	1	Развитие навыков перевода	
112		Введение новой лексики и ее активизация.	1	Презентация новой лексики	
113		Работа с предлогами.	1	Развитие грамматических навыков	
114		Чтение текста «Кто правит страной?» и выполнение заданий.	1	Развитие лексико - грамматических умений при помощи групповой работы.	
115		Чтение текста «Кто правит страной?» и выполнение заданий.	1	Развитие навыков чтения	
116		Аудирование текста « Очень важная личность». Выполнение заданий.	1	Развитие умений аудирования.	08.03.- выходной (2 урока)
117		Аудирование текста « Очень важная личность». Выполнение заданий.	1	Развитие умений передавать содержание прочитанного и делать выписки из текста.	
118		Выполнение тренировочных упражнений.	1		
119		Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту.	1	Развитие навыков чтения, умений передавать содержание прочитанного и делать выписки из текста.	
120		Введение новой лексики.	1	Формирование лексических навыков	
121		Контроль лексико-грамматических навыков	1	<b>Лексико-грамматический тест</b>	
122		Выполнение контрольного перевода.	1	Контроль навыков перевода	
123		Монологическое высказывание по теме «Американские президенты».	1	Контроль навыков говорения	
124		Контроль письма.	1	Контроль письма.	
125		Контроль аудирования.	1	Контроль аудирования.	
126		Контроль чтения.	1	Контроль чтения.	
127		Выполнение тестовых заданий.	1	Закрепление полученных навыков устной и	

				письменной речи	
128		Урок закрепления полученных навыков устной и письменной речи.	1	Закрепление полученных навыков устной и письменной речи	
<b>4 четверть Australia (Австралия) 42 часа</b>					
129		Что мы знаем об Австралии.	1	Активизация изученной лексики, использование ее в стандартных речевых ситуациях.	
130		Что мы знаем об Австралии. Введение новой лексики и ее активизация		Формирование лексических навыков	
131		Текст « Нехорошо быть трудоголиком»	1	Совершенствование навыков аудирования и чтения различных стратегий.	
132		Будущее продолженное время..	1	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Future Progressive».	
133		Сравнительная характеристика времен.	1	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Future Progressive».	
134		Фразовый глагол to give	1	Формирование грамматических навыков	
135		Введение новой лексики и ее активизация.	1	Формирование лексических навыков говорения по теме. Презентация новой лексики	
136		Сравнительная степень наречий ( более-менее)	1	Формирование грамматических навыков	
137		Диалог « Что ты знаешь об Австралии»	1	Совершенствование навыков диалогической речи.	
138		Чтение текста «Неизвестная южная земля» и выполнение заданий по тексту.	1	Развитие умений обсуждения прочитанного. Составление тезисного плана.	
139		Выполнение перевода с русского на английский язык.	1	Развитие навыков перевода	
140		Текст « Хуже маленького ребенка»	1	Развитие навыков чтения	
141		Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам.	1	Формирование лексико-грамматического материала	
142		Порядок слов утвердительного предложения.	1	Развитие грамматического материала	
143		Тренировочные упражнения на использование грамматических времен.	1	Развитие грамматического материала	
144		Введение новой лексики и ее	1	Формирование	

		активизация.		лексических навыков говорения по теме.	
145		Закрепление лексики по теме «Одежда», тренировка конструкции to be suitable for	1	Формирование лексических навыков говорения по теме.	
146		Текст « Самая необычная страна»	1	Развитие умений поискового чтения.	
147		Текст « Самая необычная страна»	1	Развитие умений поискового чтения.	
148		Повторяем предлоги движения	1	Развитие грамматических навыков	
149		Диалог « Что ты знаешь об Австралии»	1	Совершенствование навыков диалогической речи.	
150		Фразовый глагол to make	1	Развитие грамматических навыков	
151		Выполнение грамматических упражнений	1	Развитие грамматических навыков	
152		Обсуждение темы «Австралия».	1	Совершенствование навыков монологической речи.	
153		Монологическое высказывание по теме.	1	Совершенствование навыков монологической речи.	
154		Текст « Не торопись с выводами»	1	Совершенствование навыков чтения	
155		Текст « Не торопись с выводами»	1	Совершенствование навыков чтения с выборочным извлечением информации.	
156		Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам.	1	Закрепление лексико-грамматического материала	
157		Выполнение перевода.	1	Контроль навыков перевода	
158		Контроль аудирования.	1	Контроль аудирования.	
159		Выполнение тренировочных контрольных заданий.	1	Контроль лексико-грамматических навыков	
160		Контроль лексико-грамматических навыков	1	<b>Лексико-грамматический тест</b>	
161		Выполнение тренировочных упражнений по пройденным грамматике.	1	Контроль лексико-грамматических навыков	
162		Выполнение тренировочных упражнений по пройденным грамматике	1	Контроль лексико-грамматических навыков	
163		Выполнение теста.	1	Контроль лексико-грамматических навыков	
164		Составление диалога «Путешествие в Австралию»	1	Контроль диалогических навыков	
165		«Открытка путешественника»	1	Совершенствование навыков культуры письменной речи при	

				выполнении творческого задания.	
166		Текст « Слова, которые мы используем».	1	Развитие умений чтения	
167		Текст « Слова, которые мы используем». Выполнение заданий по тексту.	1	Развитие умений обсуждения прочитанного. Составление тезисного плана	
168		Задания на повторение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала	1	Закрепление лексико-грамматического материала	
169		Задания на повторение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала	1	Закрепление лексико-грамматического материала	
170		Резервный урок	1	Закрепление лексико-грамматического материала	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book VI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2010
2. **Рабочая тетрадь** “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
3. **Книга для чтения** “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
4. **Аудиоприложение**– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
5. **Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2010

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двухязычные словари
- Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова–М.: Просвещение, 2011.
- Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений).- Обнинск: Титул, 2006.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
  - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
  - Карты на иностранном языке
  - Физическая карта Великобритании
  - Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор
  
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>