

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов им. В.И. Десяткова г. Белая Холуница Кировской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ с УИОП им.
В. И. Десяткова г. Белая Холуница
_____/Л.Е. Быданова/
Приказ № 76/31-2 от 31.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-4 классы)**

Содержание

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка. 3.
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. 5.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 10.

Раздел 2. Содержательный.

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. 13.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. 23.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. 24.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 35.
5. Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования. 40.

Раздел 3. Организационный.

1. Годовой календарный учебный график. 45.
2. Учебный план. 46.
3. План внеурочной деятельности. 49.
4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. 51.

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов им. В. И. Десяткова г. Белая Холуница Кировской области (далее – Школа) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 24.09.2022г. от 04.08.2023г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 569 от 17 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»), с учетом рекомендаций Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации №874 от 30 сентября 2022 года, санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения отдыха детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20).

1.1.1. Цель ООП НОО:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося начального общего образования с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- организация возможности для коллектива школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

1.1.3. Принципы формирования программы:

1) *принцип учёта ФГОС НОО*: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

1.2. Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом школы, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Состав участников образовательных отношений:

- обучающиеся (не младше 6,5 лет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

- педагогические работники

Срок обучения начального общего образования по ООП НОО составляет четыре года.

Срок обучения в начальной школе – 4 года. Общее число учебных часов составляет не менее 2954 академических часа и не более 3345 академических часа, что позволяет оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. Программа учитывает статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Это способствует бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО.

ООП НОО Школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе дана пояснительная записка к ООП, сформулированы планируемые результаты освоения обучающимися ООП и описана система оценки планируемых результатов обучающихся младших классов.

Содержательный раздел включает в себя перечень программ, определяющих общее содержание НОО и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Раздел включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП. В организационном разделе представлены учебный план НОО; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в Школе является ее организация по оптимизационной модели. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы: учителя, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь.

Духовно-нравственное и социальное направления внеурочной деятельности реализуются через Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования, плана воспитательной работы классного руководителя.

Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления реализуются через занятия кружков на базе Школы и занятий кружков, студий, секций на базе учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения ООП НОО школы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным в ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. ООП НОО предполагает достижение

таких результатов образования, как:

- *личностные* результаты, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;

- *метапредметные* результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

- *предметные*, сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют минимум содержания НОО, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова г.Белая Холуница.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным *объектом системы оценки*, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры *внутренней и внешней* оценки:

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
- стартовая диагностика (1 класс)	- независимую оценку качества подготовки обучающихся
- текущая (тематическая) оценка	
- промежуточная аттестация	
- итоговая оценка	
- психолого-педагогическое наблюдение	
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	

Особенности некоторых из описанных процедур оценки образовательных результатов конкретизированы в локальных актах МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова г.Белая Холуница.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Цель оценки личностных результатов обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности школы и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные результаты обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитель осуществляет оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО школы, которые отражают совокупность **познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся умений:

- **самоорганизации** (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий);
- **самоконтроля** (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы представления результатов – мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО, аналитические справки учителей по итогам комплексных работ на межпредметной основе, портфолио достижений обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным **предметом оценки** результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая (тематическая) оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка направлена на формирование (поддержание и направление усилий обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностику, способствующую выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, ФОП НОО и с учётом федеральных рабочих программ по учебным предметам. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются частью ООП НОО МКОУ СО с УИОП им.В.И.Десяткова.

Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей отражена в «Положении о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО» МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова и размещена на официальном сайте МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указания на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом программы воспитания МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

По всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности разработаны рабочие программы (Приложение).

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программы по учебным предметам составлены на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, ООП НОО на основе программы УМК «Школа России», утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации №855 от 21.09.2022г.

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана

1. Рабочая программа по русскому языку 1 - 4 классы.
2. Рабочая программа по литературному чтению, 1 - 4 классы.
3. Рабочая программа по родному языку (русскому), 3 - 4 классы.
4. Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень), 2- 4 классы.
5. Рабочая программа по немецкому языку (базовый уровень), 2- 4 классы.
6. Рабочая программа по математике, 1 - 4 классы.
7. Рабочая программа по окружающему миру, 1 - 4 классы.
8. Рабочая программа по изобразительному искусству, 1 - 4 классы.
9. Рабочая программа по технологии, 1 - 4 классы.
10. Рабочая программа по музыке, 1 - 4 классы.
11. Рабочая программа по физической культуре, 1 - 4 классы.
12. Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики, 4 класс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

13. Рабочая программа по английскому языку (углублённый уровень), 2 - 3 классы.
14. Рабочая программа по немецкому языку (углублённый уровень), 2 - 3 классы.
15. Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности», 1 - 2 классы.

2.3. Программы курсов внеурочной деятельности.

Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

1. Программа «Разговоры о важном», 1-4 классы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

1. Программа кружка «Развитие познавательных способностей», 1 - 4 классы.
2. Программа «Орлята России», 1-4 классы.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

1. Программа кружка «Спортивные игры», 1 - 4 классы.
2. Программа кружка «Азбука ремёсел», 3 - 4 классы.
3. Программа кружка «До-ми-солька», 1 - 3 классы.
4. Программа кружка «Вокальный ансамбль» 4 класс.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД).

Цель программы - создать условия для развития системы УУД, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Данная программа является основой для разработки рабочих предметных программ, программ внеурочной деятельности, плана воспитательной работы.

Структура программы формирования УУД в соответствии с ФГОС НОО:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов:

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- описывает ценностные ориентиры содержания образования при получении НОО;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- устанавливает связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность

развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются, используя цифровую образовательную среду класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Существуют шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Результативность совместной деятельности строится на:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизм конструирования образовательного процесса включает анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и установление содержательных линий, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Этапы формирования УУД.

1 этап: определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

2 этап: подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

3 этап: характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Виды деятельности:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета;

- исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Содержание, организация, формы и критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне НОО конкретизированы в «Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности» МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова.

Для формирования *наблюдения как метода познания разных объектов действительности* на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить *наблюдения текста*, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения,

сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, что способствует успешно и быстро формироваться универсальности учебного действия.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих *операциональный состав учебного действия*. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое

представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место УУД в рабочих программах учебных предметов, курсов.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

- Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

- Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

- Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.3. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов им. В.И. Десяткова г. Белая Холуница Кировской области (далее – Школа) ведёт образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 43 № 001332, выданной 30 декабря 2011 года департаментом образования Кировской области, и свидетельства о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000438, выданного 1 апреля 2014 года департаментом образования Кировской области.

Школа расположена по адресу: 613200, РФ, Кировская область, г. Белая Холуница, ул. Ленина, д.2, ул. Смирнова, д.2.

Телефон (883364) 4-31-83, E-mail: bhsch2@mail.ru.

Официальный сайт школы: <http://bhsch2.ucoz.ru/>

Школа расположена в центре городского поселения на берегу Белохолуницкого пруда, в историческом здании (дом управляющего Холуницкими заводами, год постройки 1895). Вместе со зданием краеведческого музея, сквером «Сад Металлистов», школьной аллей составляют архитектурный ансамбль. В исторический ансамбль вписан Огонь Славы и памятник павшим в годы Великой Отечественной войны. Недалеко от школы находятся социально значимые и культурные объекты: здания районного дома культуры, детская юношеская спортивная школа, детская школа искусств, дом детского творчества, городская и центральная районная библиотеки, IT-куб, районный центр занятости населения, КЦСОН, что делает расположение школы выгодным с позиции организации взаимодействия с социумом. Кроме того, в шаговой доступности находятся СК «Здоровье», городской парк, Холуницкий Арбат, на территории школы – площадка ГТО.

История здания Красивое двухэтажное здание, похожее на старинный замок, украсило заводской посёлок в 1799 году и предназначалось для проживания семьи управляющего заводами. В нижнем зале члены семьи управляющего занимались гимнастикой под звуки фисгармонии, а в верхнем зале принимали гостей и устраивали балы. Здесь блистала местная знать из Слободского и Вятки.

После Октябрьской революции в здании открылась советская трудовая школа 2 ступени.

В 1925 году именно в здании нашей школы белохолуничане впервые услышали по приёмнику радио.

В 20 – 30 годах в здании расположены классы фабрично-заводской семилетки, директором которой был Дудырев Яков Васильевич.

В 1931 году открыто педучилище, которое существовало до 1955 года, директором его был Преснецов Сергей Георгиевич. В военные годы педучилище было переведено на улицу Советскую, а в здании был размещён эвакуогоспиталь № 1149. Сначала в нём лечились бойцы и командиры Красной Армии, а с января 1943 года – военнопленные итальянцы, венгры, немцы, власовцы.

В 1955 году педучилище было переведено в г. Омутнинск, а в здании его открыта средняя школа №2.

Учительский коллектив школы сформировался из преподавателей педучилища, учителей базовой начальной школы и семилетней школы.

В 2001 году школе было присвоено имя Валерия Ивановича Десяткова, возглавлявшего среднюю школу №2 с 1966 по 1994 годы.

Многие из выпускников школы связали свою жизнь с педагогической деятельностью и трудятся в школах города, района. Среди них Ляпунов Олег Олегович, учитель музыки; Корниенко Лариса Петровна, учитель начальной школы; Быкова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы; Кузнецова Елена Николаевна, завуч, учитель химии; Лукина Наталья Владимировна, учитель математики и многие другие. Среди наших выпускников врачи, инженеры, тренеры, рабочие, ученые. Мы гордимся выпускниками школы Сухановым Сергеем Германовичем, директором института сердца, доктором медицинских наук, заслуженным врачом РФ; Колпашиковым Леонидом Александровичем, доктором биологических наук; Алпатовым Андреем

Алексеевичем, доктором экономических наук, профессором; Шитовым Борисом Александровичем, кандидатом филологических наук, профессором; Киселевой Аллой Викторовной, старшим научным сотрудником Кировского института переливания крови; Селезневым Александром Аркадьевичем, кандидатом наук. И многими, многими другими.

На стене школы есть 2 мемориальные доски, на которых высечены имена героев- выпускников, погибших при исполнении воинского долга: А. Шишаева и Р.Шубина.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный историко-краеведческий музей «ИСКРА», школьная газета «ПОРТФЕЛЬ», спортивный клуб «ДРАЙВ», отряда ЮИД; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «МЫ ВМЕСТЕ»;

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ДЮСШ, Домами культуры, библиотеками, Школой искусств, краеведческим музеем, ЦЗН, КЦСОН, ЦРБ, КДН и ЗП, ПДН, Боевым братством, администрацией города и района, предприятиями-шефами, ассоциацией выпускников.

Режим работы школы закрепляется ежегодно годовым календарным учебным графиком.

В начальной школе 5-дневная учебная неделя, в основной и средней школе 6-дневная учебная неделя. Занятия проводятся в первую и вторую смену.

Обучение организовано с 8-00. Уроки, занятия объединений дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием. Для обучающихся 1-4 классов и для обучающихся, для которых организуется ежедневный подвоз из с. Прокопье организована группа продлённого дня. Перемены в течение учебного дня не менее 10 минут, для приёма пищи перемены по 20 минут. Для обеспечения горячего питания в школе работает буфет-раздаточная. Обучающиеся имеют возможность питаться организованно и самостоятельно через линию раздачи.

В Школе обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Медицинский блок состоит из кабинета амбулаторного приёма и процедурного кабинета, они укомплектованы необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, предъявляемым к медкабинетам школ.

Ученики начальной школы обучаются в здании по адресу: ул. Советская, д.2. Ученики основной и средней школы – в здании по адресу: ул. Ленина, д.2. В образовательном процессе используется 35 учебных кабинета, в том числе мастерские для уроков технологии (девочки, мальчики), компьютерный класс, имеющий доступ к сети Интернет.

Организацией летнего отдыха охвачены обучающиеся 1-6 классов. Программа летнего отдыха «Мы вместе» составляется по направлениям работы ООГДЮО РДДМ «Движение Первых»

В течение нескольких лет в Школе реализуется управленческий проект «Социально значимая деятельность участников образовательного процесса – фактор становления школы как общественно-активного института образования». За это время сформировались устойчивые социальные связи.

Социальными партнёрами Школы являются Администрация Белохолуницкого района, управление образования Белохолуницкого района, управление культуры, сектор по делам молодёжи, районный центр занятости, учреждения дополнительного образования (школа искусств, ДЮСШ ДДТ), учреждения культуры (городская и районная библиотеки, городской и районный дома культуры, краеведческий музей).

Ежегодно заключаются соглашения о сотрудничестве в части профессиональной ориентации школьников с ОАО «Первомайский леспромхоз», ООО «Союз»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

-годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются

конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

1 класс	2-4 классы
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» «Орлята России»

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, экологической, природоохранной направленности;

1 класс	2-4 классы
«Развитие познавательных способностей»	«Развитие познавательных способностей» «Занимательный английский»

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

1 класс	2-4 классы
«До-ми-соль-ка»	«Вокальный ансамбль» «Азбука ремёсел»

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

1 класс	2-4 классы
«Спортивные игры»	«Спортивные игры»

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Тематика общешкольных дел	Форма проведения
--	------------------

День знаний	Линейка, подведение итогов летней трудовой четверти, награждение победителей школьного конкурса «Класс года». Конкурс фотоколлажей «Наше лето самое...», «Наш класс...», Тематические классные часы, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы». «Беслан в наших сердцах» -классные часы, линейка, посвященные трагедии. Минута молчания. День белых рубашек.
Мы вместе	Турслёт, турград, Семейный День здоровья, коммунаские сборы, ярмарка «Урожайная», сбор макулатуры, благотворительные акции
День человека труда.	День Учителя, День самоуправления, поздравление педагогов-ветеранов, весёлые уроки и концерт для учителей. Конкурс проектов «Улыбка учителя». Неделя без турникетов. Фестиваль профессий, экскурсии, мастер-классы
«День народного единства»	«Я – патриот»- игра на знание истории России и государственной символики, КВЕСТ
День Матери	Интеллектуальная игра, творческие конкурсы, выставки, концерт, конкурс «Вместе с мамой»
Неделя правовых знаний	Беседы, встречи, круглые столы, интеллектуальные игры с привлечением специалистов
День Земли Вятской День героев Отечества	Музейные и библиотечные уроки, КВЕСТ.Митинг Памяти у "Чёрного тюльпана", у Огня Славы
Новогодний калейдоскоп	Новогодняя сказка, представление у ёлки, конкурсы на лучшее украшение рекреации и кабинетов, конкурс стенгазет, поздравлений к Новому году. Акция «Счастливый Новый год», акция «Рука помощи»
День ученика	Конкурс мини-проектов, интеллектуальные игры, «Читаем Марихина вместе» сетевая акция, библиотечные уроки
Месячник военно-патриотического воспитания	Просмотр видео, обсуждение, классные часы, музейные и библиотечные уроки, Международная акция «Читаем детям о блокаде». Конкурс чтецов (школьный этап) «Воинская слава». День защитников Отечества. Уроки мужества. День здоровья. Конкурс «А ну-ка, парни!», Смотр строя и песни День памяти Р.Шубина (соревнования по биатлону). День памяти В.И.Десяткова, День белых рубашек
Праздник Весны	Игра «А ну-ка, девочки!», творческие конкурсы, выставки, концерт, день самоуправления, Фестиваль «Семь+Я», Большой весенний концерт
Вахта Памяти	Почетный караул, проект «Стена Памяти», Эстафета памяти – рассказы о прадедах, участниках ВОВ в ВК, Бессмертный полк, Окна победы, Фонарики победы – всероссийские акции, эстафета по улицам города Всероссийская акция «Окна России»
Школьный конкурс «Ученик года»	Номинации «Стремление к знаниям», «Научный поиск», «Спортивная гордость», «Добрых дел мастера», «Школьные звёзды».
Школьный конкурс «Класс года»	Номинации - Самый интеллектуальный, Самый спортивный, Самый активный, Лучшая классная комната

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В школе созданы:

Совет школы, общешкольный родительский комитет (ОРК), комиссия по урегулированию споров и конфликтных ситуаций, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Экспертный совет, в состав которого входят представители ОРК, и «Родительский контроль», осуществляющие проверку качества питания в школьной столовой

Проводится «Педлекторий», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

В школе в каждом классе создан отряд «Орлята России»

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Направления содержания работы:

- профилактика кризисных состояний, суицидального поведения и суицида;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- профилактика безнадзорности и беспризорности;
- профилактика жестокого обращения с детьми в семье;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика несчастных случаев с детьми
- профилактика потребления ПАВ
- профилактика кибербуллинга, Интернет-безопасность.

Формы и виды организации деятельности: классный час; тренинг; групповые и

индивидуальные консультации с педагогам-психологом; индивидуальные консультации с социальным педагогом; работа комиссии по урегулированию споров, совета профилактики; составление социального паспорта класса и школы; обследование ЖБУ детей «группы риска»; индивидуальная работа с семьями СОП; всеобучи для детей и родителей; видео лектории; дебаты; дискуссия; профилактическая беседа; работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете; видео уроки; встречи с инспекторами ПДН; встречи с инспекторами ГИБДД; встречи с врачами КОГБУЗ Белохолуницкой ЦРБ.

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей

обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Формы и виды организации деятельности: курс дополнительного образования «Профориентация»; профориентационная декада; урок занятости (совместно со специалистами ЦЗН); день открытых дверей (колледжи, университеты, институты и СПО Кировской области), онлайн и офлайн экскурсии на предприятия; встречи с профессионалами «Урок успеха»; дебаты, дискуссии, интервью; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»; участие в проекте «Билет в будущее» посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное

следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинговая система оценки - это система оценочных мероприятий и процедур, направленных на определение рейтинга обучающегося школы с целью изучения результатов его деятельности, выполнения норм школьной жизни. Рейтинг – индивидуальный числовой показатель результатов образования обучающегося; оценка накопительного типа. Рейтинг обучающегося школы измеряется в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение учебного года и фиксируются в приложении к дневнику обучающегося в течение учебного года. Система рейтинговой оценки включает следующие виды деятельности: учебная деятельность, научно-исследовательская и проектная деятельность, общественная деятельность, социально значимая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план для 1 классов составлен на основе *нормативных документов*:

— Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

— Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

— Санитарно – эпидемиологических правил и норм (СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также создаёт условия для развития обучающихся, достижения ими предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В 3а,б,4а,б,в,г классах в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на основании выбора родителей осуществляется изучение предмета «Родной язык (русский)» по 0,5 часа в неделю.

В 4а,б,в,г классах в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на основании выбора родителей реализуется модуль «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, во 2б и 3в классах использована для изучения иностранного языка на углубленном уровне и представлена одним часом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-х, 2а, 2в, 2г представлена одним часом, предусмотренным на изучение курса «Основы финансовой грамотности». Данный курс направлен на формирование основ экономического мышления и воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе не превышает требования СанПин и составляет 21 час в первых классах и 23 часа во 2-4 классах.

Продолжительность урока в первых классах в течение адаптационного периода (сентябрь-октябрь) составляет 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивается учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372.

Учебный план для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю													
		1а	1б	1в	2а	2б ин. яз	2в	2г	3а	3б	3в Ин яз	4а	4б	4в	4г
Обязательная часть															
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)								0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4,5	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики											1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	22	22	22	22	23	23	22	23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	-	-	-	-
Основы финансовой грамотности		1	1	1	1		1	1							
Иностранный язык (углубленный уровень)						1					1				
Учебные недели		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов		69 3	69 3	69 3	78 2	78 2	78 2	78 2	78 2	78 2	78 2	78 2	78 2	78 2	78 2

Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

3.2. Формы промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы начального общего образования оценивается через промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. В первом классе промежуточная аттестация проводится в форме встроенного педагогического наблюдения с учетом текущих образовательных результатов. При положительных результатах итоги ВПР в 4 классе по математике, русскому языку, окружающему миру засчитываются за промежуточную аттестацию.

Учебный предмет	Класс	Форма	Продолжительность
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык	1	Контрольное списывание	1 урок
	2-4	Контрольная работа	1 урок
Родной язык (русский)	3-4	Проектное задание	1 урок
Математика	2-4	Контрольная работа	1 урок
Литературное чтение	1-4	Контроль техники чтения	1 урок
Окружающий мир	2-4	Контрольная работа	1 урок
Иностранный язык	2-4	Контрольная работа	1 урок
Музыка	2-4	Среднее арифметическое четвертных отметок	-
Изобразительное искусство	2-4	Среднее арифметическое четвертных отметок	-
Технология	2-4	Среднее арифметическое четвертных отметок	-
Физическая культура	2-4	Среднее арифметическое четвертных отметок	-
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
ОРКСЭ	4	Проектное задание	1 урок

3.3. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график работы на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебной недели:
5 дней – на первой ступени обучения.
2. Начало занятий 1 смены – 8.00
Начало занятий 2 смены (2, 3 классы) – 12.30
Перерыв между сменами 40 минут.
3. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 40 минут (основание: раздел X, пункт 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10)
Большие перемены: после 2 урока – 20 мин., после 3 урока – 20 мин.

Расписание звонков:

Урок	1 смена	Урок	2 смена
1	8.00 – 8.40		
2	8.50 – 9.30		
3	09.50 – 10.30		
4	10.50 – 11.30		
5	11.40 – 12.20		Перерыв между сменами
6	12.30 – 13.10	1	12.30 – 13.10
7	13.25 – 14.05	2	13.25 – 14.05
		3	14.20 – 15.00
		4	15.10 – 15.50
		5	16.00 – 16.40
		6	16.50 – 17.30

4. Расписание звонков в 1-х классах:

Урок	Сентябрь - октябрь	1 полугодие	2 полугодие
1	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
	Завтрак	Завтрак	
2	8.55 – 9.30	8.55 – 9.30	8.50 – 9.30
			Завтрак
3	09.50 – 10.25	09.50 – 10.25	09.50 – 10.30
4	Динамическая пауза, обед 10.25 – 11.30	10.50 – 11.25	10.50 – 11.30
	Внеурочная деятельность: 1 занятие 11.40 – 12.15 2 занятие 12.30 – 13.05	Динамическая пауза, обед 11.25 – 12.30	Динамическая пауза, обед 11.30 – 12.30
		Внеурочная деятельность: 1 занятие 12.30 – 13.05 2 занятие 13.25 – 14.00	Внеурочная деятельность: 1 занятие 12.30 – 13.10 2 занятие 13.25 – 14.05

5. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели

Первая четверть 01.09.2023 – 29.10.2023

Каникулы - 30 октября - 05 октября (7 дней)

Вторая четверть 06.11.2023 – 31.12.2023

Каникулы - 01 января - 08 января (8 дней)

Третья четверть 09.01.2024 – 17.03.2024

Дополнительные каникулы для 1 класса – 19.02.2024 – 25.02.2024

Каникулы – 18.03.2024 – 24.03.2024

Четвертая четверть 25.03.2024 – 25.05.2024

Выходные дни – 23.02 -24.02, 08.03 -09.03, 01.05, 09.05

Выведение отметок во 2-4 классах после каждой четверти

6. Сроки проведения промежуточной аттестации – с 02.05.2024 по 25.05.2024

7. Циклограмма деятельности школы.

1. Понедельник – административный совет, заседание при завучах.
2. Вторник – заседания попечительского совета, совета школы.
3. Среда – производственные совещания, педагогические советы, методические семинары, совет профилактики.
4. Четверг – классные родительские собрания, общешкольная родительская конференция.
5. Пятница – внеклассные мероприятия.
6. Суббота – внеклассные мероприятия, генеральная уборка учебных кабинетов.

3.4. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

ООП НОО реализуется Школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность - деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности (информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) в форме кружковой работы с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения, через воспитательные мероприятия, а так же в форме занятий на базе учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования.

Направления внеурочной деятельности:

Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Для реализации образовательного процесса в Школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная, патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, образовательным учреждением выбрана базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в Школе осуществляется через программы кружков, образовательные программы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, деятельность классного руководителя, педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотекаря.

В школе реализуются следующие программы кружков:

Направления внеурочной деятельности	Программы, обеспечивающие реализацию направления	Педагог, реализующий программу
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный руководитель
Занятия, направленные на удовлетворение	«До-ми-солька»	Учитель музыки, педагог дополнительного образования

профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азбука ремёсел»	Учитель ИЗО
	«Орлята России»	Классный руководитель
Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся	«Развитие познавательных способностей»	Учитель
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	Учителя физической культуры
	План воспитательной работы	Классный руководитель

Обучающиеся Школы могут осваивать образовательные программы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Обучающиеся имеют возможность большого выбора программ по пяти направлениям развития личности вне школы: МБОУДОД Белохолуницкая детская школа искусств, МКОУ ДОД дом детского творчества «Дарование», ГДК, РДК, МОУ ДОД ДЮСШ.

Деятельность классного руководителя осуществляется через реализацию плана воспитательной работы, который включает в себя перечень мероприятий для реализации программы «Духовно-нравственного воспитания и развития личности младшего школьника».

Данная программа содержит разделы, которые реализуются в том числе и через направления внеурочной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности); здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание (спортивно-оздоровительное направление), интеллектуальное воспитание (общеинтеллектуальное), культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное), воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры (социальное направление).

Деятельность педагога-организатора также осуществляется через реализацию программы «Духовно-нравственного воспитания и развития личности младшего школьника».

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Интегративным результатом реализации требований ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО является создание в образовательном учреждении комфортной развивающей образовательной среды, то есть

1) обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

2) гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3) комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Школе создаются условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

– выявления и развития способностей обучающихся через систему школьного дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),

– использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

– обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей),

– эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.6. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.6.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками

Образование	Количество
Высшее	12
Высшее профессиональное	12
Среднее профессиональное	6

3.6.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.

Категория	Количество
Высшая	7
Первая	6

3.6.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей ООП НОО.

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в последние 3 года	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в последние 3 года по вопросам реализации ФГОС
17 (94%)	15 (83%)

3.6.4. Создание условий для комплексного взаимодействия Школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечение постоянной методической поддержки.

В условиях реализации ФГОС НОО одним из основных направлений методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов:

1. Методические и практико-ориентированные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тематические заседания школьного методического объединения учителей начальных классов, районного и окружного методических объединений учителей начальных классов по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

5. Включение педагогов в работу районных и областных семинаров, конференций районного, окружного, областного, всероссийского уровня.

6. Включение педагогов в профессиональное конкурсное и олимпиадное движение.

3.7. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	Требование Стандарта	Наличие условий его выполнения
1.	Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, реализующего основные образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования	Система дошкольного обучения будущих первоклассников в ежегодной «Школе развития». Реализация планов совместной методической и психолого-педагогической деятельности с дошкольными образовательными учреждениями.
2.	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Изучение личности каждого обучающегося и мониторинг ее развития в ходе педагогической и психологической диагностики
3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Система тематических методических семинаров – практикумов, целенаправленная деятельность школьных методических объединений педагогов, курсовая подготовка в ИРО Педагогическое и психологическое консультирование
4.	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения; - мониторинг возможностей и	Применение в образовательном процессе комплекса здоровьесберегающих педагогических технологий; Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Учет индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, реализация программы коррекционной работы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности обучающихся; Психолого-педагогическое диагностирование; вариативные формы внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в учебную исследовательскую и проектную деятельность, интеллектуальную, творческую и спортивную конкурсную

	способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления.	деятельность Применение проектной технологии и технологии коллективного творчества в обучении и воспитании, социальное проектирование, организация пришкольных оздоровительных и профильных лагерей. Работа детского объединения «Страна мальчишек и девчонок», участие обучающихся в работе «Школы актива»
5.	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный и групповой уровни представлены в форме психолого-педагогического консультирования и диагностирования участников образовательного процесса Уровень класса представлен психологическим диагностированием уровня сформированности классного коллектива, уровня тревожности и утомляемости обучающихся, мониторингом уровня воспитанности обучающихся классным руководителем Уровень школы представлен мониторингом уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП
6.	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Профилактика: индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями по профилактике девиантного поведения Диагностика: комплексное изучение личности ученика с помощью специальных психологических методик; Консультирование: индивидуальное и групповое с обучающимися, их родителями, педагогами по их запросам.

3.8. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение госзадания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и предусматривает расходы на:

- оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

3.9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с требованиями к условиям реализации ООП НОО.

Территория школы приведена в соответствие с действующими санитарными, противопожарными, антитеррористическими нормативами. Территория ограждена, установлено видеонаблюдение.

Здание школы в целом, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам. Водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу.

В Школе оборудованы учебные кабинеты с рабочими местами педагогических работников для уроков, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; кабинет для занятий музыкой; библиотека с рабочими зонами; спортивный зал в Школе, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка; лицензированный медицинский кабинет; административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы; территория с необходимым набором оснащённых зон. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	10/10
2	Кабинеты для занятий музыкой	1/1
3	Библиотека с рабочими зонами	1/1
4	Спортивный зал в Школе, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка	1/1
5	Буфет, обеспечивающий возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
6	Лицензированный медицинский кабинет	1/1
7	Административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	1/1
8	Гардероб	1/1
9	Санузел	5/5
10	Территория с необходимым набором оснащённых зон	1/1

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г. и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.10. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обучающиеся, осваивающие ООП НОО, обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной и формируемой частей ООП включает в себя не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, (учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы) для учеников, методические пособия для учителей.

Вариативная часть программы сопровождается методическим обеспечением (цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым согласно полному перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещёнными в федеральных и региональных базах данных ЭОР изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает печатные образовательные ресурсы и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу,

справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования официальные справочно-библиографические и периодические издания.

3.11. Информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Оценка информационных условий реализации ООП НОО

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии
1	Планирование образовательной деятельности	Система «АВЕРС»
2	Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	Официальный сайт школы
3	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО	Система «АВЕРС» Автоматизированная система оценки личностных результатов образования в урочной и внеурочной деятельности
4	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;	Имеется
5	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	8 кабинетов с выходом в сеть Интернет
6	Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	Имеется

3.12. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

С целью учета приоритетов ООП НОО Школы необходимо обеспечить

1) прохождение аттестации педагогическими работниками, осуществляющими деятельность по реализации ООП НОО;

2) прохождение курсовой подготовки принятыми педагогическими работниками;

3) достижение соответствия оснащенности образовательного процесса требованиям стандарта.

3.13. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.14. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Август
	2. Разработка ООП НОО, внесение изменений в ООП НОО	Август
	3. Утверждение ООП НОО, утверждение изменений в ООП НОО	Август
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками	Август
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Май
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию ООП НОО	В течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Сентябрь
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Сентябрь
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Сентябрь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	В течение года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Сентябрь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной	В течение

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	среды требованиям ФГОС НОО	года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

3.16. Контроль за состоянием системы условий.

Направление мероприятий	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Директор

Условные сокращения:

ООП – основная общеобразовательная программа

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

УВР – учебно- воспитательная работа