

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
им. В.И. Десяткова г. Белая Холуница Кировской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ с УИОП им.
В. И. Десяткова г. Белая Холуница
_____/Л.Е. Быданова/
Приказ № 67/31-2 от 31.08.2023г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	5
1.2.1.	Общие положения.	5
1.2.2.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы.	6
1.2.3.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.	7
1.2.4.	Предметные результаты.	12
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	26
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.	32
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	32
2.2.	Примерные программы учебных предметов, курсов.	42
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся.	44
2.4.	Программа коррекционной работы.	50
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.	56
3.1.	Учебный план основного общего образования.	56
3.2.	Календарный учебный график.	58
3.3.	План внеурочной деятельности.	59
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы.	61
3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	61
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	61
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.	62
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	62
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	63
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	64
3.4.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	64
3.4.8.	Контроль за состоянием системы условий.	66

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования – комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса в основной школе.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов им. В. И. Десяткова г. Белая Холуница Кировской области (далее – Школа) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 24.09.2022г. от 04.08.2023г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказом Минпросвещения России №568 от 18.07.2022), **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №955 от 08 ноября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»)** с учетом рекомендаций **Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения России №370 от 18.05.2023, санитарно-эпидемическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20), особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ СОШ с УИОП им. В.И.Десяткова г.Белая Холуница в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО.

Целями реализации ООП ООО МКОУ СОШ с УИОП им. В. И. Десяткова являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной

деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который при организации образовательного процесса предполагает реализацию следующих принципов:

- принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООГТ ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной
- нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296) с

изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования является стратегическим документом школы, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающихся младшего подросткового возраста.

Состав участников образовательных отношений:

- обучающиеся (11-13 лет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники

Срок обучения основного общего образования по ООП ООО составляет пять лет.

Срок обучения в основной школе – 5 лет. Общее число учебных часов составляет не менее 5058 академических часа и не более 5848 академических часа, что позволяет оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. Программа учитывает статус ребёнка младшего подросткового возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты. Все планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Личностные результаты освоения ООП ООО.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.3. Требования к личностным результатам освоения ООП ООО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова г.Белая Холуница достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО включают:

1. освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

2. способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

3. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

4. овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

1.2.4.1. Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

1. На всех предметах должна осуществляться работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся должны овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

2. При изучении учебных предметов обучающиеся должны совершенствовать навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.4.2. Универсальные учебные действия.

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова г.Белая Холуница и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова г.Белая Холуница являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова г. Белая Холуница реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в

том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МКОУ СОШ с УИОП им. В. И. Десяткова г. Белая Холуница и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ СОШ с УИОП им. В. И. Десяткова г. Белая Холуница в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по **критериям сформированности**: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность:

- к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, и, во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование только неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

1.3.5. Содержание оценки, критерии, процедуры и инструментария оценивания, формы представления результатов

Содержание оценки Критерии оценки	Процедуры инструментария оценки	Ответственные	Сроки
Личностные результаты			
1. Сформированность основ гражданской идентичности личности. Ученик осознаёт свою принадлежность к сообществу граждан государства на общекультурной основе, которая имеет для него личностный смысл Ученик адекватно оценивает себя и свои достижения, видит сильные и слабые стороны своей личности	Автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе	Психолог	Сентябрь Май
2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности. Ученик имеет личностный смысл учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов Ученик стремится к самоизменению и самосовершенствованию Ученик умеет строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	Автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе Рейтинговая система оценки	Психолог Классный руководитель	Сентябрь Май Май
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Ученик знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости Ученик способен к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы Ученик следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям Ученик проявляет альтруизм, эмпатию. Моральные чувства — чувства совести,	Автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе	Психолог	Сентябрь Май

ответственности, стыда и вины — являются регуляторами морального поведения учащихся Ученик имеет адекватные представления о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.			
Метапредметные результаты			
1. Регулятивные УУД. Ученик умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Ученик умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Ученик умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Ученик умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Ученик владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Комплексная работа Защита индивидуального итогового проекта в 9 классе	Администрация Руководитель проектной работы	Май Март
2. Коммуникативные УУД. Ученик умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Ученик умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Ученик умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Ученик умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Ученик владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Комплексная работа Защита индивидуального итогового проекта в 9 классе	Администрация Руководитель проектной работы	Май Март
3. Познавательные УУД. Ученик умеет определять понятия,	Комплексная работа	Администрация	Май

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Ученик умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Ученик владеет умениями и навыками смыслового чтения.	Защита индивидуального итогового проекта в 9 классе	Руководитель проектной работы	Март
Предметные результаты			
Содержание и критериальная основа предметных результатов раскрываются в рабочих программах по предметам учебного плана	1. Диагностическая оценка: – Русский язык - диктант – Математика – контрольная работа – Литература - техника чтения	Администрация Учитель	Сентябрь
	2. Текущий и тематический контроль по всем учебным предметам учебного плана (формы контроля определены в рабочей программе по предмету)	Учитель	В течение года
	3. Текущий контроль: административные работы: – Русский язык - диктант – Математика – контрольная работа	Администрация Учитель	Декабрь
	4. Промежуточная аттестация по итогам года – Русский язык - диктант – Математика – контрольная работа – Литература - средний балл по аудиторным сочинениям – Биология – контрольная работа – География – контрольная работа – Иностранный язык – контрольная работа – Физика – контрольная работа – Информатика – контрольная работа – Основы безопасности жизнедеятельности – средний балл – Музыка – средний балл – Изобразительное искусство - средний балл – Технология - средний балл – Физическая культура – средний балл	Администрация Учитель	Май

1.3.6. Организация и содержание оценочных процедур.

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации в школе выделяются следующие виды мониторинга:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

1. Стартовая диагностика. **Цель** - готовности к обучению на уровне основного общего образования, готовности к изучению отдельных учебных предметов. Данный контроль проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и являются основой для оценочных достижений обучающихся. **Объектом оценки** являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково – символическими средствами, логическими операциями. **Результаты** стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль. Цель контроля – оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Данный контроль осуществляется поурочно. Текущая оценка может быть:

- формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность);
- диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по каждому учебному предмету. **Результаты** текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематический контроль. Цель контроля – оценка уровня достижений тематических планируемых результатов по учебному предмету. Данный контроль осуществляется после изучения раздела рабочей программы. Результаты тематического контроля фиксируются в журнале и учитываются при выставлении оценки за триместр. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Административный контроль проводится с целью определения уровня освоения обучающимися содержания части программы по предмету. Данный контроль осуществляется в конце первого полугодия по русскому языку и математике.

2. Промежуточная аттестация. Цель контроля - получения объективной информации о достижении обучающимися образовательных результатов (предметных и метапредметных), необходимой для подготовки решения Педагогического совета школы о переводе обучающихся в следующий класс. Форма проведения промежуточного контроля устанавливается учебным планом образовательной организации до начала учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в журнале и учитываются при выставлении оценки за триместр. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, ФОП ООО и с учётом федеральных рабочих программ по учебным предметам. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются частью ООП ООО МКОУ СО с УИОП им. В. И. Десяткова г. Белая Холуница.

Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей отражена в «Положении о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО» МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова и размещена на официальном сайте МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указания на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом программы воспитания МКОУ СОШ с УИОП им. В. И. Десяткова г. Белая Холуница.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

По всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности разработаны рабочие программы (Приложение).

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Программы по учебным предметам составлены на основе ФГОС ООО, ФОП ЩОО, ООП ООО на основе программы УМК «Школа России», утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации №855 от 21.09.2022г.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.1. Место и роль программы в реализации требований ФГОС.

Программа развития УУД описывает систему работы образовательной организации по обеспечению условий для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.

Данная программа является основой для разработки программ учебных предметов, курсов, междисциплинарных программ, программ внеурочной деятельности.

Программа может быть реализована при **условии**, если образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими уровню квалификации и осуществляющими непрерывное профессиональное развитие.

2.2.2. Цели и задачи программы.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы развития УУД:

– организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию УУД в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

2.2.3. Понятие универсальных учебных действий.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

2.2.4. Состав и характеристика УУД. Типовые задачи применения УУД.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий.

Развитие УУД происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин.

Среди приёмов развития УУД в основной школе особое место отводится ситуационным задачам, которые могут быть построены как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

Виды УУД	Характеристика	Типовые задачи применения УУД
Личностные	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	
Регулятивные	Обеспечивают организацию учебной деятельности обучающихся.	Задачи, формирующие регулятивные УУД: – на планирование; – на ориентировку в ситуации; – на прогнозирование; – на целеполагание; – на принятие решения; – на самоконтроль.
Познавательные	Включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.	Задачи, формирующие познавательные УУД: – проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; – задачи на сериацию, сравнение, оценивание; – проведение эмпирического исследования; – проведение теоретического исследования; – смысловое чтение.
Коммуникативные	Обеспечивают социальную	Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

	компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> – на учет позиции партнера; – на организацию и осуществление сотрудничества; – на передачу информации и отображение предметного содержания; – тренинги коммуникативных навыков; – ролевые игры.
--	--	---

Подробная характеристика УУД даётся в разделе 1.2.3. настоящей общеобразовательной программы.

2.2.5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.5.1. Понятие об учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развитию УУД способствует освоение обучающимся норм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, этапы и способы её достижения, представление о конечном продукте деятельности.

В ходе учебно-исследовательской деятельности учащиеся открывают новые знания, а в ходе проектной деятельности - используют эти знания как средство для решения практически значимых ситуаций.

2.2.5.2. Организация проектной деятельности.

Перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся продуктивно действовать в логике проектной деятельности , входят умения:	Перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся в дальнейшем самостоятельно осуществлять проектную деятельность , входят умения:
<ul style="list-style-type: none"> – планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности, – по представленному описанию реального проекта восстанавливать логику и последовательность реализации социального (инженерного, творческого, инновационного) проекта, а именно - реконструировать образ ситуации, которую меняли/преобразовывали разработчики/реализаторы проекта, выделить перечень решаемых задач, обозначить полученные продукты и описать возникшие социокультурные эффекты. – оценивать ситуацию в классе, в школе, др. социальной группе, с точки зрения ее сильных и слабых сторон; формулировать взвешенные предложения по локальному улучшению ситуации; – задумывать, планировать и реализовывать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленно читать публицистические и иные тексты, касающиеся проблем социально-экономического развития территории (например, той, где живет учащийся), выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий; – оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социокультурных обстоятельств, предлагать варианты по улучшению ситуации; – ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, сформировать план развития того или иного собственного качества; – сформировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением.

Система организации проектной деятельности в образовательной организации строится с учётом возраста участников проектов, видов проектов, их содержания, количества участников, длительности, дидактических целей проектной деятельности.

Возраст	Вид	Содержание проекта	Длительность
---------	-----	--------------------	--------------

участников	проекта		
5-6 классы	Проект-проба	Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны со становящимся у подростков «чувством взрослости» и стремлением создать собственными руками продукт, по образу и подобию существующий в культуре. В привязке к предметным дисциплинам такими продуктами могут быть изготовленная книга сказок с иллюстрациями; словарь «крылатых выражений», значимых для подростков; музейная экспозиция «История жизни известного предмета: от возникновения до сегодняшнего времени»; поставленный в группе танцевальный номер, похожий на тот, что танцуют профессиональные артисты. Подобная проектная деятельность является пропедевтикой сложных видов проектной деятельности, выстраивается на материале всех учебных дисциплин, реализуется во время урочной и внеурочной деятельности, фиксируется в рабочих программах.	Краткосрочный (длительность одного проекта 1-4 недель)

Формами представления результатов проектной деятельности являются:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- выступление на конференциях, семинарах.

2.2.5.3. Организация учебно-исследовательской деятельности

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся продуктивно действовать в логике учебно-исследовательской деятельности, входят умения:

- проанализировать научное исследование по представленному описанию - указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов;
- по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;
- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;
- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- иметь опыт использования исследовательских методов - наблюдения, опытов, экспериментов (естественнонаучные методы); опросов, сравнительных описаний, интерпретации фактов (методы социальных и исторических наук); методов исследования математических объектов (методы точных наук); формулировать перечень исследовательских процедур по схеме «Как бы я изучал данный объект (явление, событие).

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся в дальнейшем самостоятельно осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, входят умения:

- реконструировать текст параграфа учебника как результата ранее проведенного научного исследования - выделить познавательный (исследовательский) вопрос, на который отвечает параграф

учебника, перечислить исследовательские процедуры, при помощи которых были получены знания, представленные в параграфе, самостоятельно провести демонстрационные эксперименты (в случае естественнонаучного исследования), подтверждающие справедливость представленных выводов;

– проводить собственное исследование, а именно - самостоятельно определить цель исследования; при исследовании, опирающемся на теоретические положения - сформулировать гипотезу исследования; спланировать этапы исследовательской работы и выбрать необходимый инструментарий; оформить результаты; представить результаты исследования в обобщенном и структурированном виде широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;

– использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений.

Организация исследовательской деятельности также осуществляется на основании возраста обучающихся, видов исследований, их содержания, длительности, дидактических целей.

Учебно-исследовательская деятельность организуется как в урочной деятельности (через все предметы учебного плана), так и во внеурочной деятельности (через программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления).

Учебно-исследовательская деятельность в 5-6 классах.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в 5-6 классах представлены в таблице.

Формы образовательного процесса	Формы организации учебно-исследовательской деятельности в 5-6 классах
Урочная деятельность	1. Исследовательское задание (специально сконструированная учебная ситуация, внутри которой исследовательская проблематика теоретического характера, исследовательская задача, способы и средства исследовательской деятельности уже заданы, однако результат не известен). 2. Локальные мини-исследования, выстроенные в логике исследовательских заданий на смежном с учебными дисциплинами материале. Не менее 3-4 исследовательских заданий в течение учебного года в рамках одного учебного предмета.
Внеурочная деятельность	1. Погружения надпредметного характера Анализ этапов и содержания научного исследования (знакомство с описанием научного исследования, представленного в виде текста или фильма; выделение этапов исследования, исследовательских задач, способов решения, обсуждение полученных результатов). Воспроизведение адаптированной под возраст схемы научного открытия (знакомство с ситуацией-проблемой и ее обсуждение; знакомство с теоретическим решением проблемной ситуации, самостоятельное проведение опыта или эксперимента). 2. Групповые и самостоятельные наблюдения/опыты в отношении самостоятельно сформулированных познавательных вопросов. 3. Самостоятельное выполнение эмпирических исследовательских заданий, предложенных педагогом, в полевых условиях.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельное выполнение эмпирических исследований (наблюдений и опытов) с опорой на специальную методическую литературу или в соответствии с собственным познавательным вопросом.
Дополнительное образование	Школьные, районные, областные, всероссийские научно-практические конференции

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям.

Оценка достижения планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проводится учителем один раз в год по критериям оценки исследовательского проекта, разработанного в школе.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется таким образом, чтобы обучающиеся могли получить опыт взаимодействия с консультантами и экспертами иных учебных и научных организаций. Обучающиеся должны привлекаться к активному участию в работе региональных научно-исследовательских и проектных школ, полевых практик, профильных лагерей.

Оценка проектной деятельности осуществляется в 9 классе при выполнении и защите индивидуального итогового проекта.

2.2.6. Организация учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных компетенций.

2.2.6.1. Понятие ИКТ-компетенции

ИКТ-компетенция – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся происходит в процессе изучения всех предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание внеурочной деятельности.

2.2.6.2. Перечень, описание элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ	Соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков.	Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.
Поиск и организация хранения информации.	Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет; осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов; построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.	Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Создание графических объектов.	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.
Создание музыкальных и звуковых объектов.	Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.	«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников; проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Моделирование, проектирование и управление.	Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.
Коммуникация и социальное	Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации; использование возможностей электронной почты для

взаимодействие.	информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
Информационная безопасность.	Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2.6.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Элементы ИКТ-компетенции	Планируемые результаты
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; – получать информацию о характеристиках компьютера; – оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); – соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; – входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; – соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков.	<ul style="list-style-type: none"> – создавать презентации на основе цифровых фотографий; – проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
Поиск и организация хранения информации.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); – строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; – использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; – искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; – сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
Создание письменных сообщений.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; – форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); – вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; – участвовать в коллективном создании текстового документа; – создавать гипертекстовые документы.
Создание графических объектов.	<ul style="list-style-type: none"> – создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; – создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием

	<p>возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
Создание музыкальных и звуковых объектов.	<ul style="list-style-type: none"> – записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); – использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.	<ul style="list-style-type: none"> – создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; – работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; – оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); – использовать программы-архиваторы.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; – вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; – проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Моделирование, проектирование и управление.	<ul style="list-style-type: none"> – строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; – конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); – моделировать с использованием виртуальных конструкторов; – моделировать с использованием средств программирования.
Коммуникация и социальное взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); – использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; – вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; – соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей
Информационная безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; – соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; – различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2.7. Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся

Объект оценки	Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения УУД	Ответственный за мониторинг	Сроки мониторинга
1. Регулятивные УУД	<p>Комплексная работа в 5-8 классах</p> <p>Защита индивидуального итогового проекта в 9 классе</p>	<p>Администрация</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Руководитель проектной работы</p>	<p>Май</p> <p>Март</p>
2. Коммуникативные УУД	<p>Комплексная работа в 5-8 классах</p> <p>Защита индивидуального итогового</p>	<p>Администрация</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Руководитель</p>	<p>Май</p> <p>Март</p>

	проекта в 9 классе	проектной работы	
3. Познавательные УУД	Комплексная работа в 5-8 классах	Администрация Классный руководитель	Май
	Защита индивидуального итогового проекта в 9 классе	Руководитель проектной работы	Март
4. Умения, позволяющие учащимся продуктивно действовать в логике проектной и учебно-исследовательской деятельности	Комплексная работа в 5-8 классах	Администрация Классный руководитель	Май
	Защита индивидуального итогового проекта в 9 классе	Руководитель проектной работы	Март
5. Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	Защита индивидуального итогового проекта в 9 классе	Руководитель проектной работы	Март

2.2.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями.

Взаимодействие школы с учебными, научными и социальными организациями

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Взаимодействие с образовательными организациями		
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет	Реализация образовательной программы с использованием сетевой формы взаимодействия	Проведение обучающих и воспитательных мероприятий для учащихся
КОГОАУ ВГГ	Реализация образовательной программы с использованием сетевой формы взаимодействия	Проведение обучающих и воспитательных мероприятий для учащихся
КОГОАУ КФМЛ	Реализация образовательной программы с использованием сетевой формы взаимодействия	Проведение обучающих и воспитательных мероприятий для учащихся
КОГАОУ ДО «ЦДООШ»	Участие и проведение совместных мероприятий, конкурсов, праздников.	Проведение воспитательных мероприятий для учащихся
МКУ ДО ДЮСШ г.Белая Холуница	Участие и проведение совместных спортивных мероприятий, соревнований.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий для учащихся
МБУ СКК «Здоровье» им.О.В.Кулакова	Участие и проведение совместных спортивных мероприятий, соревнований.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий для учащихся
МБУ ДО Белохолуницкая детская школа искусств	Участие и проведение совместных мероприятий, конкурсов.	Проведение воспитательных мероприятий для учащихся
МБУ ДО ДХШ г.Белая Холуница	Участие и проведение совместных мероприятий, конкурсов.	Проведение воспитательных мероприятий для учащихся
КОГБУ ДО «Дворец творчества-мемориал»	Участие и проведение совместных мероприятий, конкурсов.	Проведение воспитательных мероприятий для учащихся
КОГБУ СШ с УИОП г.Белой Холуницы	Участие и проведение совместных мероприятий,	Проведение воспитательных мероприятий для учащихся

	конкурсов, праздников.	
КОГПОБУ филиал «ВАПК» г.Белая Холуница	Посещение экскурсий, мастер-классов	Проведение воспитательных мероприятий для учащихся
МКОУ ДО ДДТ «Дарование» г.Белая Холуница	Участие и проведение совместных мероприятий, конкурсов, праздников.	Проведение воспитательных мероприятий для учащихся
МБУК «Белохолуницкий краеведческий музей»	Посещение экскурсий, проведение мероприятий	Проведение воспитательных мероприятий для учащихся
МБУК «Белохолуницкая центральная библиотека»	Участие и проведение совместных мероприятий, конкурсов, праздников.	Проведение воспитательных мероприятий для учащихся
Взаимодействие с научными организациями		
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Вебинары, курсовая подготовка»	Повышение квалификации, консультации
Взаимодействие с социальными организациями		
Родители	Общешкольный родительский комитет, совет школы, ассоциация выпускников, родительские собрания, Дни открытых дверей, праздники, конкурсы, Совет профилактики.	Участие в образовательном процессе. Реализация социально-значимых и учебных проектов
Центр занятости населения г.Белая Холуница	Организация занятости несовершеннолетних в каникулярное время, профориентационные мероприятия	Профориентационные мероприятия для выпускников
Управление социальной защиты населения администрации г.Белая Холуница	Благотворительная помощь, акции милосердия	Волонтерское движение
ПДН и КДН и ЗП		Профилактические мероприятия с несовершеннолетними
Прокуратура Белохолуницкого района	Беседы, лекции, профилактическая работы	Профилактические мероприятия с обучающимися
Отделение ГИБДД МО МВД России г.Белая Холуница	Беседы, лекции, профилактическая работы	Профилактические мероприятия с обучающимися
Военный комиссариат г.Белая Холуница	Совместные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию (классные часы), постановка на учет	Военно-патриотическое воспитание
Детская поликлиника г.Белая Холуница	Организация медосмотров, акции, волонтерство	Формирование ЗОЖ

2.2.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Условиями формирования и развития УУД обучающихся на уровне основного общего образования являются:

- регулярное включение учебных занятий, направленных на формирование ключевых компетенций и заданий на формирование универсальных умений в урочную деятельность;
- систематическое оценивание продвижения обучающихся в части формирования УУД, организация обратной связи;

- регулярное создание педагогических ситуаций в урочной и внеурочной деятельности, в рамках которых учащиеся будут получать опыт практической деятельности, а также опыт применения универсальных способов деятельности и освоения операций к самым разнообразным объектам воздействия;
- регулярное создание педагогических ситуаций, инициирующих учебное сотрудничество учащихся и их сотрудничество в деятельности, в том числе разновозрастное;
- организация учебной деятельности учащихся в школе, построение взаимодействия субъектов образования на договорной основе: предметов договорных отношений становятся результаты деятельности, критерии её эффективности, характер ее организации, степень ответственности за полученные результаты.
- единая система урочной и внеурочной деятельности, позволяющая сконцентрировать усилия на формирование метапредметных и личностных результатов, исключить дублирование и распределить между работниками ОО ответственность по их формированию;
- формирование информационной среды ОО, позволяющей организовывать самостоятельную работу учащихся над формированием предметных результатов, информационной и предметной среды для организации проектной и исследовательской деятельности.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов

России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий

ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов им. В.И. Десяткова г. Белая Холуница Кировской области (далее – Школа) ведёт образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 43 № 001332, выданной 30 декабря 2011 года департаментом образования Кировской области, и свидетельства о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000438, выданного 1 апреля 2014 года департаментом образования Кировской области.

Школа расположена по адресу: 613200, РФ, Кировская область, г. Белая Холуница, ул. Ленина, д.2, ул. Смирнова, д.2.

Телефон (883364) 4-31-83, E-mail: bhsch2@mail.ru.

Официальный сайт школы: <http://bhsch2.ucoz.ru/>

Школа расположена в центре городского поселения на берегу Белохолуницкого пруда, в историческом здании (дом управляющего Холуницкими заводами, год постройки 1895). Вместе со зданием краеведческого музея, сквером «Сад Металлистов», школьной аллей составляют архитектурный ансамбль. В исторический ансамбль вписан Огонь Славы и памятник павшим в годы Великой Отечественной войны. Недалеко от школы находятся социально значимые и культурные объекты: здания районного дома культуры, детская юношеская спортивная школа, детская школа искусств, дом детского творчества, городская и центральная районная библиотеки, IT-куб, районный центр занятости населения, КЦСОН, что делает расположение школы выгодным с позиции организации взаимодействия с социумом. Кроме того, в шаговой доступности находятся СК «Здоровье», городской парк, Холуницкий Арбат, на территории школы – площадка ГТО.

История здания Красивое двухэтажное здание, похожее на старинный замок, украсило заводской посёлок в 1799 году и предназначалось для проживания семьи управляющего заводами. В нижнем зале члены семьи управляющего занимались гимнастикой под звуки фисгармонии, а в верхнем зале принимали гостей и устраивали балы. Здесь блистала местная знать из Слободского и Вятки.

После Октябрьской революции в здании открылась советская трудовая школа 2 ступени.

В 1925 году именно в здании нашей школы белохолуничане впервые услышали по приёмнику радио.

В 20 – 30 годах в здании расположены классы фабрично-заводской семилетки, директором которой был Дудырев Яков Васильевич.

В 1931 году открыто педучилище, которое существовало до 1955 года, директором его был Преснецов Сергей Георгиевич. В военные годы педучилище было переведено на улицу Советскую, а в здании был размещён эвакогоспиталь № 1149. Сначала в нём лечились бойцы и командиры Красной Армии, а с января 1943 года – военнопленные итальянцы, венгры, немцы, власовцы.

В 1955 году педучилище было переведено в г. Омутнинск, а в здании его открыта средняя школа №2.

Учительский коллектив школы сформировался из преподавателей педучилища, учителей базовой начальной школы и семилетней школы.

В 2001 году школе было присвоено имя Валерия Ивановича Десяткова, возглавлявшего среднюю школу №2 с 1966 по 1994 годы.

Многие из выпускников школы связали свою жизнь с педагогической деятельностью и трудятся в школах города, района. Среди них Ляпунов Олег Олегович, учитель музыки; Корниенко Лариса Петровна, учитель начальной школы; Быкова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы; Кузнецова Елена Николаевна, завуч, учитель химии; Лукина Наталья Владимировна, учитель математики и многие другие. Среди наших выпускников врачи, инженеры, тренеры, рабочие, ученые. Мы гордимся выпускниками школы Сухановым Сергеем Германовичем, директором института сердца, доктором медицинских наук, заслуженным врачом РФ; Колпашниковым Леонидом Александровичем, доктором биологических наук; Алпатовым Андреем Алексеевичем, доктором экономических наук, профессором; Шитовым Борисом Александровичем, кандидатом филологических наук, профессором; Киселевой Аллой Викторовной, старшим научным сотрудником Кировского института переливания крови; Селезневым Александром Аркадьевичем, кандидатом наук. И многими, многими другими.

На стене школы есть 2 мемориальные доски, на которых высечены имена героев- выпускников, погибших при исполнении воинского долга: А. Шишаева и Р.Шубина.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный историко-краеведческий музей «ИСКРА», школьная газета «ПОРТФЕЛЬ», спортивный клуб «ДРАЙВ», отряда ЮИД; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «МЫ ВМЕСТЕ»;

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ДЮСШ, Домами культуры, библиотеками, Школой искусств, краеведческим музеем, ЦЗН, КЦСОН, ЦРБ, КДН и ЗП, ПДН, Боевым братством, администрацией города и района, предприятиями-шефами, ассоциацией выпускников.

Режим работы школы закрепляется ежегодно годовым календарным учебным графиком.

В начальной школе 5-дневная учебная неделя, в основной и средней школе 6-дневная учебная неделя. Занятия проводятся в первую и вторую смену.

Обучение организовано с 8-00. Уроки, занятия объединений дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием. Для обучающихся 1-4 классов и для обучающихся, для которых организуется ежедневный подвоз из с. Прокопье организована группа продлённого дня. Перемены в течение учебного дня не менее 10 минут, для приёма пищи перемены по 20 минут. Для обеспечения горячего питания в школе работает буфет-раздаточная. Обучающиеся имеют возможность питаться организованно и самостоятельно через линию раздачи.

В Школе обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Медицинский блок состоит из кабинета амбулаторного приёма и процедурного кабинета, они укомплектованы необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, предъявляемым к медкабинетам школ.

Ученики начальной школы обучаются в здании по адресу: ул. Советская, д.2. Ученики основной и средней школы – в здании по адресу: ул. Ленина, д.2. В образовательном процессе используется 35 учебных кабинета, в том числе мастерские для уроков технологии (девочки, мальчики), компьютерный класс, имеющий доступ к сети Интернет.

Организацией летнего отдыха охвачены обучающиеся 1-6 классов. Программа летнего отдыха «Мы вместе» составляется по направлениям работы ООГДЮО РДДМ «Движение Первых»

В течение нескольких лет в Школе реализуется управленческий проект «Социально значимая деятельность участников образовательного процесса – фактор становления школы как общественно-активного института образования». За это время сформировались устойчивые социальные связи.

Социальными партнёрами Школы являются Администрация Белохолуницкого района, управление образования Белохолуницкого района, управление культуры, сектор по делам молодёжи, районный центр занятости, учреждения дополнительного образования (школа искусств, ДЮСШ ДДТ), учреждения культуры (городская и районная библиотеки, городской и районный дома культуры, краеведческий музей).

Ежегодно заключаются соглашения о сотрудничестве в части профессиональной ориентации школьников с ОАО «Первомайский леспромхоз», ООО «Союз»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и

педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

5-6 классы
«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты»

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, экологической, природоохранной направленности;

5-6 классы
«Занимательная математика» «Природная лаборатория»

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

5-6 классы
«Вокальный ансамбль»

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

5-6 классы
«Спортивные игры» «Военно-спортивные игры»

- Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

5-6 классы
«Умелые ручки»

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся,

классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Тематика общешкольных дел	Форма проведения
День знаний	Линейка, подведение итогов летней трудовой четверти, награждение победителей школьного конкурса «Класс года». Конкурс фотоколлажей «Наше лето самое...», «Наш класс...», Тематические классные часы, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы». «Беслан в наших сердцах» -классные часы, линейка, посвященные трагедии. Минута молчания. День белых рубашек.
Мы вместе	Турслёт, турград, Семейный День здоровья, коммунальные сборы, ярмарка «Урожайная», сбор макулатуры, благотворительные акции
День человека труда.	День Учителя, День самоуправления, поздравление педагогов-ветеранов, весёлые уроки и концерт для учителей. Конкурс проектов «Улыбка учителя». Неделя без турникетов. Фестиваль профессий, экскурсии, мастер-классы
«День народного единства»	«Я – патриот»- игра на знание истории России и государственной символики, КВЕСТ
День Матери	Интеллектуальная игра, творческие конкурсы, выставки, концерт, конкурс «Вместе с мамой»
Неделя правовых знаний	Беседы, встречи, круглые столы, интеллектуальные игры с привлечением специалистов
День Земли Вятской День героев Отечества	Музейные и библиотечные уроки, КВЕСТ. Митинг Памяти у "Чёрного тюльпана", у Огня Славы
Новогодний	Новогодняя сказка, представление у ёлки, конкурсы на лучшее украшение

калейдоскоп	рекреации и кабинетов, конкурс стенгазет, поздравлений к Новому году. Акция «Счастливый Новый год», акция «Рука помощи»
День ученика	Конкурс мини-проектов, интеллектуальные игры, «Читаем Марихина вместе» сетевая акция, библиотечные уроки
Месячник военно-патриотического воспитания	Просмотр видео, обсуждение, классные часы, музейные и библиотечные уроки, Международная акция «Читаем детям о блокаде». Конкурс чтецов (школьный этап) «Воинская слава». День защитников Отечества. Уроки мужества. День здоровья. Конкурс «А ну-ка, парни!», Смотр строя и песни День памяти Р.Шубина (соревнования по биатлону). День памяти В.И.Десяткова, День белых рубашек
Праздник Весны	Игра «А ну-ка, девочки!», творческие конкурсы, выставки, концерт, день самоуправления, Фестиваль «Семь+Я», Большой весенний концерт
Вахта Памяти	Почетный караул, проект «Стена Памяти», Эстафета памяти – рассказы о прадедах, участниках ВОВ в ВК, Бессмертный полк, Окна победы, Фонарики победы – всероссийские акции, эстафета по улицам города Всероссийская акция «Окна России»
Школьный конкурс «Ученик года»	Номинации «Стремление к знаниям», «Научный поиск», «Спортивная гордость», «Добрых дел мастера», «Школьные звёзды».
Школьный конкурс «Класс года»	Номинации - Самый интеллектуальный, Самый спортивный, Самый активный, Лучшая классная комната

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В школе созданы:

Совет школы, общешкольный родительский комитет (ОРК), комиссия по урегулированию споров и конфликтных ситуаций, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Экспертный совет, в состав которого входят представители ОРК, и «Родительский контроль», осуществляющие проверку качества питания в школьной столовой

Проводится «Педлекторий», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения

торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Драйв» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2016 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Мы вместе», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Портфель», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной

организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Направления содержания работы:

- профилактика кризисных состояний, суицидального поведения и суицида;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- профилактика безнадзорности и беспризорности;
- профилактика жестокого обращения с детьми в семье;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика несчастных случаев с детьми
- профилактика потребления ПАВ
- профилактика кибербуллинга, Интернет-безопасность.

Формы и виды организации деятельности: классный час; тренинг; групповые и индивидуальные консультации с педагогом-психологом; индивидуальные консультации с социальным педагогом; работа комиссии по урегулированию споров, совета профилактики; составление социального паспорта класса и школы; обследование ЖБУ детей «группы риска», индивидуальная работа с семьями СОП; всеобучи для детей и родителей; видео лектории; дебаты; дискуссия; профилактическая беседа; работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете; видео уроки; встречи с инспекторами ПДН; встречи с инспекторами ГИБДД; встречи с врачами КОГБУЗ Белохолуницкой ЦРБ.

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Формы и виды организации деятельности: курс дополнительного образования «Профориентация»; профориентационная декада; урок занятости (совместно со специалистами ЦЗН); день открытых дверей (колледжи, университеты, институты и СПО Кировской области), онлайн и офлайн экскурсии на предприятия; встречи с профессионалами «Урок успеха»; дебаты, дискуссии, интервью; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; просмотр всероссийских открытых

онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»; участие в проекте «Билет в будущее» посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.3.4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,

- проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинговая система оценки - это система оценочных мероприятий и процедур, направленных на определение рейтинга обучающегося школы с целью изучения результатов его деятельности, выполнения норм школьной жизни. Рейтинг – индивидуальный числовой показатель результатов образования обучающегося; оценка накопительного типа. Рейтинг обучающегося школы измеряется в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение учебного года и фиксируются в приложении к дневнику обучающегося в течение учебного года. Система рейтинговой оценки включает следующие виды деятельности: учебная деятельность, научно-исследовательская и проектная деятельность, общественная деятельность, социально значимая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;
и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

2.4. Программа коррекционной работы.

В соответствии с ФГОС программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися.

Цель программы коррекционной работы – определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения ООП на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения ООО обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы реализации программы:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Диагностическое направление		

1.1	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
1.2	Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь Апрель	Медико-психолого-педагогический консилиум
1.3	Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся.	Сентябрь	Психолог, учитель-логопед
1.4	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.	Сентябрь	Социальный педагог
1.5	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ.	Сентябрь	Социальный педагог
1.6	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей.	Сентябрь	Учитель
1.7	Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учитель, психолог, социальный педагог
1.8	Мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора по УВР, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед
2.	Коррекционно-развивающее направление		
2.1.	Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учитель
2.2.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Учитель
2.3.	Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.	В течение года	Учитель
2.4.	Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.	В течение года	Учитель
2.5.	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.	В течение года	Учитель
2.6.	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.	В течение года	Учитель
2.7.	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.	В течение года	Учитель
2.8.	Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.	В течение года	Учитель
2.9.	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Социальный педагог
3.	Консультативное направление		
3.1.	Проведение методических семинаров с целью выработки совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.	Октябрь	Заместитель директора по УВР, психолог, учитель-логопед, библиотекарь
3.2.	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации	В течение года	Психолог, учитель-логопед,

	содержания предметных программ.		
3.3.	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	В течение года	Психолог, учитель
4.	Информационно-просветительское направление		
4.1.	Индивидуальные и групповые консультации для семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	В течение года	Психолог, учитель-логопед, учитель
4.2.	Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся, участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.3.	Обмен опытом по проблеме с другими общеобразовательными организациями.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагогические работники школы
4.4.	Оформление в библиотеке выставки книг по вопросам обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ	В течение года	Библиотекарь

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.

Для реализации программы коррекционной работы в школе в школе создана психолого-медико-педагогическая комиссия.

Цель работы психолого-медико-педагогической комиссии - выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи.

Психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет **медицинскую, социально-педагогическую и психологическую поддержку** обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП ООО.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Педагог- психолог также проводит консультативную

работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся с ОВЗ. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизм реализации плана коррекционной работы раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП ООО. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами разрабатываются индивидуальные учебные планы, которые прикладываются к рабочим программам по предметам учебного плана.

В урочной деятельности педагоги с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ корректируют задачи урока (выделяют коррекционно-развивающие задачи), отбирают содержание учебного материала, выбирают методы, приёмы и формы для реализации коррекционно-развивающих задач.

Во внеурочной деятельности специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) планируют и осуществляют коррекционные занятия со по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с ОВЗ ООП ООО осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии: расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проверяется в ходе промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому

предмету учебного плана, в ходе выполнения комплексных межпредметных работ, при проведении автоматизированной оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе.

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов на уровне ООО составлены в соответствии с требованиями к результатам ООО, утвержденными ФГОС ООО, и содержанием ФОП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

На основании письма Министерства образования и науки РФ № 08-761 от 25.05.2015г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы предметов учебного плана тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания:

Предметы учебного плана	Содержание предмета, позволяющее реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Планируемый результат в соответствии с требованиями стандарта в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Литература	Изучение литературных произведений разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность духовно-нравственного самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой. <i>5-9 класс</i>	Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
		Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.
		Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
		Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
История России Всеобщая история	Роль и место России в мировой истории. Народы и государства на территории нашей страны в разное время. Традиционные верования. Русская церковь (принятие христианства и его значение, роль православной церкви в различные исторические периоды, формирование религиозных традиций). Храмовое строительство. Духовные памятники литературы.	Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
		Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве.</p> <p>Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.</p>	<p>Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.</p> <p>Место религии в жизни человека и общества.</p> <p>Религиозные верования народов мира.</p>	<p>Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</p>

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план для 5-6 классов составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно – эпидемиологических правил и норм (СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями).

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также создаёт условия для развития обучающихся, достижения ими предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, для изучения отдельных учебных предметов обязательной части на углублённом уровне: в 5а и 5в для углублённого изучения русского языка, в 6а для углублённого изучения иностранного языка;

Кроме того, время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся.

В 5-6 классах введены следующие предметы (по одному часу в неделю):

- в 5-б, 6-х классах - «Основы проектной деятельности» с целью формирования навыков исследовательской и проектной деятельности, формирования метапредметных УУД
- 5-х, 6б,в классах - «Основы безопасности». Предмет направлен на формирование основ здорового и безопасного образа жизни.
- 5-х классах - «Основы финансовой грамотности», цель которого формирование основ экономического мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, рассмотрение основ планирования семейного бюджета.
- 5-х, 6-х классах - «Математика в задачах». Предмет направлен на формирование логического мышления через изучение разных способов решения задач.
- 5б, 6б,в классах - «Родное слово» для формирования читательской культуры, приобретения опыта публичных выступлений и развития эмоционального интеллекта обучающихся.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Обучение осуществляется при шестидневной учебной неделе.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет 32 часа в 5 классах, 33 часа в 6 классах.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5 848 часов.

Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования обеспечивается учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632, от 18.05.2020 №249, от 20 мая 2020 г. № 254».

Учебный план для 5-6 классов

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		5а Рус.яз	5б	5в Рус. яз	6а ин.яз	6б	6в
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6
	Литература	3	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание				1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Итого		27	27	27	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	4	4	4
Русский язык (углубленный уровень)		2		2			
Иностранный язык (углубленный уровень)					2		
Основы проектной деятельности			1		1	1	1
Основы безопасности		1	1	1		1	1
Основы финансовой грамотности		1	1	1			
Математика в задачах		1	1	1	1	1	1
Родное слово			1			1	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34

Всего часов		1088	1088	1088	1122	1122	1122
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	32	32	33	33	33

Формы промежуточной аттестации в 5-6 классах

Освоение образовательной программы основного общего образования оценивается через промежуточную аттестацию, которая проводится как в течение учебного года, так и в конце учебного года. При положительных результатах итоги ВПР засчитываются за промежуточную аттестацию по соответствующему предмету.

Учебный предмет	Класс	Форма	Продолжительность
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык	5-6	Контрольная работа	2 урока
Литература	5-6	Средний балл за классные сочинения	В течение года
Иностранный язык	5-6	Контрольная работа	1 урок
Математика	5-6	Контрольная работа	1 урок
История	5-6	Контрольная работа	1 урок
Обществознание	6	Контрольная работа	1 урок
География	5-6	Контрольная работа	1 урок
Биология	5-6	Контрольная работа	1 урок
ОДНКНР	5-6	Среднее арифметическое четвертных отметок	
Музыка	5-6	Среднее арифметическое четвертных отметок	
Изобразительное искусство	5-6	Среднее арифметическое четвертных отметок	
Технология	5-6	Среднее арифметическое четвертных отметок	
Физическая культура	5-6	Среднее арифметическое четвертных отметок	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Основы проектной деятельности	5-6	Проект	
Основы безопасности	5-6	Среднее арифметическое четвертных отметок	
Основы финансовой грамотности	5-6	Среднее арифметическое четвертных отметок	
Математика в задачах	5-6	Среднее арифметическое четвертных отметок	
Родное слово		Среднее арифметическое четвертных отметок	

3.2. План внеурочной деятельности.

ООП ООО реализуется Школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность - деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности (информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) в форме кружковой работы с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения, через воспитательные мероприятия, а так же в форме занятий на базе учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования.

Направления внеурочной деятельности:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой

природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Для реализации образовательного процесса в Школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная, патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, образовательным учреждением выбрана базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в Школе осуществляется через программы кружков, образовательные программы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, деятельность классного руководителя, педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотекаря.

3.3.1. В школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

Направления внеурочной деятельности	Название программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Занимательная математика» «Природная лаборатория»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Военно-спортивные игры»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Вокальный ансамбль» «Спортивные игры» «Умелые ручки»

3.3.2. Обучающиеся Школы могут осваивать образовательные программы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Программы детской школы искусств направлены на создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей, приобретение детьми знаний, умений и навыков в области музыкального искусства.

Обучающиеся имеют возможность большого выбора программ по шести направлениям развития личности вне школы: МБОУДОД Белохолуницкая детская школа искусств, МКОУ ДОД дом детского творчества «Дарование», ГДК, РДК, МОУ ДОД ДЮСШ.

Деятельность классного руководителя осуществляется через реализацию плана воспитательной работы, который включает в себя перечень мероприятий для реализации программы «Духовно-нравственного воспитания и развития личности младшего подросткового возраста».

Деятельность педагога-организатора также осуществляется через реализацию программы «Духовно-нравственного воспитания и развития личности младшего школьника».

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

3.3.3. Деятельность классного руководителя осуществляется через реализацию плана воспитательной работы, который включает в себя перечень мероприятий для реализации программы «Духовно-нравственного воспитания и развития личности».

Данная программа содержит разделы, которые перекликаются с направлениями внеурочной деятельности: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического самосознания (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности); формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (спортивно-оздоровительное направление), воспитание ценностного отношения к труду, учению, жизни (общеинтеллектуальное), воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование этических идеалов и ценностей (общекультурное). Социальное направление реализуется в каждом разделе программы: это третий уровень результатов программы (получение опыта самостоятельного общественного действия).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 1320 часов.

3.3. Годовой календарный учебный график работы на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебной недели:
6 дней – на второй и третьей ступенях обучения,
2. Начало занятий 1 смены – 8.00
Начало занятий 2 смены (2, 3, 6, 8 классы) – 12.30
Перерыв между сменами 40 минут.
3. Продолжительность уроков в 5-6 классах – 40 минут (основание: раздел X, пункт 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10)
Большие перемены: после 2 урока – 20 мин., после 3 урока – 20 мин.

Расписание звонков:

Урок	1 смена	Урок	2 смена
1	8.00 – 8.40		
2	8.50 – 9.30		
3	09.50 – 10.30		
4	10.50 – 11.30		
5	11.40 – 12.20		Перерыв между сменами
6	12.30 – 13.10	1	12.30 – 13.10
7	13.25 – 14.05	2	13.25 – 14.05
		3	14.20 – 15.00
		4	15.10 – 15.50
		5	16.00 – 16.40
		6	16.50 – 17.30

4. Расписание звонков в 1-х классах:

Урок	Сентябрь - октябрь	1 полугодие	2 полугодие
1	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
	Завтрак	Завтрак	
2	8.55 – 9.30	8.55 – 9.30	8.50 – 9.30
			Завтрак
3	09.50 – 10.25	09.50 – 10.25	09.50 – 10.30
4	Динамическая пауза, обед 10.25 – 11.30	10.50 – 11.25	10.50 – 11.30
	Внеурочная деятельность: 1 занятие 11.40 – 12.15 2 занятие 12.30 – 13.05	Динамическая пауза, обед 11.25 – 12.30	Динамическая пауза, обед 11.30 – 12.30
		Внеурочная деятельность: 1 занятие 12.30 – 13.05 2 занятие 13.25 – 14.00	Внеурочная деятельность: 1 занятие 12.30 – 13.10 2 занятие 13.25 – 14.05

5. Продолжительность учебного года для 5-6 классов – 34 учебные недели

Первая четверть 01.09.2023 – 29.10.2023

Каникулы - 30 октября - 05 октября (7 дней)

Вторая четверть 06.11.2023 – 31.12.2023

Каникулы - 01 января - 08 января (8 дней)

Третья четверть 09.01.2024 – 17.03.2024

Дополнительные каникулы для 1 класса – 19.02.2024 – 25.02.2024

Каникулы – 18.03.2024 – 24.03.2024

Четвертая четверть 25.03.2024 – 25.05.2024

Выходные дни – 23.02 -24.02, 08.03 -09.03, 01.05, 09.05

Выведение отметок в 5-6 классах после каждой четверти.

1. Сроки проведения промежуточной аттестации – с 02.05.2024 по 25.05.2024
2. Циклограмма деятельности школы.
 1. Понедельник – административный совет, заседание при завучах.
 2. Вторник – заседания попечительского совета, совета школы.
 3. Среда – производственные совещания, педагогические советы, методические семинары, совет профилактики.
 4. Четверг – классные родительские собрания, общешкольная родительская конференция.
 5. Пятница – внеклассные мероприятия.
 6. Суббота – внеклассные мероприятия, генеральная уборка учебных кабинетов.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками

Образование	Количество (процент)
Высшее	18 (82%)
Высшее профессиональное	16 (73%)
Среднее	4 (18%)
Среднее профессиональное	3 (14%)

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации

Категория	Количество (процент)
Высшая	5 (23%)
Первая	11 (50%)
Соответствие должности	4 (18%)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей ООП НОО

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в последние 3 года	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в последние 3 года по вопросам реализации ФГОС
19 (86%)	11 (50%)

Создание условий для комплексного взаимодействия Школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечение постоянной методической поддержки.

В условиях реализации ФГОС ООО одним из основных направлений методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов:

1. Методические и практико-ориентированные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тематические заседания школьного методического объединения учителей начальных классов, районного и окружного методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.

3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

4. Включение педагогов в работу районных и областных семинаров, конференций районного, окружного, областного, всероссийского уровня.

5. Включение педагогов в профессиональное конкурсное и олимпиадное движение

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	Требования к условиям	Описание имеющихся условий
1.	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый	Организация адаптационного периода для обучающихся 5 классов. Взаимопосещение уроков учителями начальной и основной школы Учебное сотрудничество обучающихся в процессе школьных мероприятий
2.	Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников	Изучение личности каждого обучающегося и мониторинг ее развития в ходе педагогической и психологической диагностики.

	образовательного процесса;	Обеспечение полной занятости обучающихся вариативными формами внеурочной деятельности по всем направлениям
3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.	Проведение психолого-педагогического консилиумы по итогам адаптации обучающихся 5 классов.

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение госзадания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и предусматривает расходы на:

- оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации ООП в образовательной организации.

№	Требования к условиям	Описание имеющихся условий
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	13
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	0
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	0
4	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2
5	Лингафонные кабинеты	
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1
7	Актовые и хореографические залы	1
8	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	2
9	Автогородки	0
10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
11	Помещения для медицинского персонала	1
12	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	1

13	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	2
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.	1

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обучающиеся, осваивающие ООП ООО, обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

По всем учебным предметам учебного плана имеются ЭОРы, а также фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

3.4.5. Информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Оценка информационных условий реализации ООП ООО

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
1	Планирование образовательной деятельности	Система «АВЕРС»
2	Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	Официальный сайт школы
3	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП ООО	Система «АВЕРС» Автоматизированная система оценки личностных результатов образования в урочной и внеурочной деятельности
4	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;	Имеется
5	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	8 кабинетов с выходом в сеть Интернет
6	Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	Имеется

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Август
	2. Разработка на основе ПООП ООО ООП ООО	Август
	3. Утверждение ООП ООО	Август
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками	Август
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Май
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию ООП ООО	В течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Сентябрь
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	Сентябрь
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Сентябрь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	В течение года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Сентябрь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным	В течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательным ресурсам в сети Интернет	

3.4.8 Контроль за состоянием системы условий.

Направление мероприятий	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	Директор
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	Директор

Условные сокращения:

ООП – основная общеобразовательная программа

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

УВР – учебно-воспитательная работа