

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Белохолуницкого района

МКОУ СОШ с УИОП им. В.И.Десяткова г.Белая Холуница

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1

От 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Л.Е.Быданова

Приказ № 76/31-2

от 31 августа 2023 г.

Примерная образовательная программа

учебного курса «Родное слово»

Автор:
Устюжанина К.П.,
учитель русского языка
и литературы.

Г. Белая Холуница 2023-2024 уч. Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Родное слово» в 6 классе составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта по русскому языку, примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов и авторской программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкиной (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.: Учебное пособие для образовательных организаций /М.Т.Баранов и др. - М.: Просвещение, 2016).

Программа кружка «Родное слово» направлена на расширение, углубление и закрепление у школьников знаний по русскому языку и формирование познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель программы: повышение общей языковой культуры обучающихся, создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении раздела «Лексика и фразеология»; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность; приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Принципы реализации программы:

непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса; признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами; принцип связи

обучения и воспитания с жизнью; принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности; принцип учета возрастных особенностей учащихся; принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Программа носит комплексный характер:

- направлена на расширение кругозора; развитие пытливости и любознательности школьников; на формирование навыков самостоятельной работы со словарями и справочной литературой;
- включает интеграцию учебных предметов: русский язык, литература, предусматривает работу с одаренными детьми;
- носит гибкий, адаптивный, практико-ориентированный характер, органично вписывается в учебно-воспитательный процесс школы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- опознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Наш родной язык (4 ч.)

1. Язык мой – друг мой.

Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры.

2. Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности.

3. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Роль славянских просветителей в развитии грамотности на Руси. Первая славянская азбука.

4. Экология слова.

Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты.

Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

Раздел 2. Слово о словах (23 ч.)

5. Собирает человек слова...

В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». Просмотр презентации. Работа со словарём В.И.Даля.

6. Имена вещей.

Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Выполнение игровых заданий.

7. В царстве смыслов много дорог.

Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». Игра «Прямое и переносное значение слов». Выполнение творческих заданий. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования.

8. Как и почему появляются новые слова?

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Творческая работа.

9. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Выполнение занимательных заданий.

10. Об одном и том же - разными словами.

Особенности синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования.

11. Как возникают названия.

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

12. Слова – антиподы.

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Творческая мастерская письма.

13. Фразеологические обороты.

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Источники фразеологизмов. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Мини-исследование: «Фразеологизмы в произведениях русских писателей». Творческие задания по теме. Выступления с сообщениями.

14. Словари «чужих» слов.

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

15. Капитан и капуста.

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

16. Мы говорим его стихами.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина и других писателей. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Работа с текстами художественных произведений. Творческая мастерская письма.

17. Слова уходящие и слова-новички.

Изучение особенностей устаревших слов - архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Виды неологизмов и виды архаизмов. Выполнение творческих заданий

18. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Употребление паронимов в устной и письменной речи. Творческая мастерская письма.

19. Какой словарь поможет избежать ошибок?

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

20. Словарь - грамотей.

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Лингвистические занимательные задания.

21. Научная этимология.

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Раздел 3. «Что в имени тебе моем...» (5 ч.)

22. Какие бывают имена?

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Творческая мастерская письма.

23. Смуглая Чернавка.

Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами на примере произведений А. С. Пушкина. Значение древнерусских имен.

24. Тайна имени.

Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Самопрезентация. Решение лингвистических задач.

25. Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

26. Надо ли останавливаться перед зеброй?

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

Использование уже имеющегося названия предмета. «Метафорическая номинация»

Раздел 4. Подведём итоги...(2 ч.)

27. «Своя игра»

Интеллектуальная игра по лексикологии и фразеологии.

28. Кружок «Родное слово». Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка. «Открытый микрофон». Анкетирование.

Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п/п	Название разделов	Виды деятельности
1.	Наш родной язык	Беседа с элементами игры, конкурсное игровое занятие, мини-исследование, парная, групповая работа
2.	Слово о словах	Просмотр презентаций, работа с различными словарями, анализ текстов художественных произведений, творческая мастерская письма, мини-исследование, выполнение

		творческих и игровых заданий, загадки, шарады, лингвистические игры – исследования, выступления с сообщениями, сравнение значения слов, лингвистическое соревнование
3.	«Что в имени тебе моем...»	Работа со словарями, творческая мастерская письма, работа с художественными текстами, мини-исследование, решение лингвистических задач, самопрезентация, выступление с сообщениями
4.	Подведём итоги...	Интеллектуальная игра по лексикологии и фразеологии, «открытый микрофон», анкетирование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
Раздел 1. Наш родной язык			
1.	Язык мой – друг мой		
2.	Дорогой письменности		
3.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки		
4.	Экология слова		
Раздел 2. Слово о словах			
5.	Собирал человек слова...		
6.	Имена вещей		
7.	В царстве смыслов много дорог		
8.	В царстве смыслов много дорог		
9.	Как и почему появляются новые слова?		

10.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов		
11.	О словарях, которые рассказывают об истории слов.		
12.	Об одном и том же - разными словами		
13.	Об одном и том же - разными словами.		
14.	Как возникают названия		
15.	Слова – антиподы		
16.	Фразеологические обороты		
17.	Источники фразеологизмов		
18.	Словари «чужих» слов		
19.	Капитан и капуста		
20.	Мы говорим его стихами		
21.	Мы говорим его стихами		
22.	Слова уходящие и слова–новички		
23.	Слова уходящие и слова–новички		
24.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова		
25.	Какой словарь поможет избежать ошибок?		
26.	Словарь - грамотей.		
27.	Научная этимология		
Раздел 3. «Что в имени тебе моем...»			
28.	Какие бывают имена?		
29.	Смуглая Чернавка		
30.	Тайна имени		
31.	Отчество и фамилия.		
32.	Надо ли останавливаться перед зеброй?		
Раздел 4. Подведём итоги...			
33.	Своя игра. Интеллектуальная игра по лексикологии и фразеологии		
34.	«Родное слово». Итоговое занятие		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио/видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Реализация примерной образовательной программы учебного курса «Родное слово» предполагает следующие средства обучения:

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.

2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- коллекция медиаресурсов;
- выход в Интернет.

3. Комплекты печатных демонстрационных пособий по всем разделам курса (репродукции картин, плакаты, фотоматериалы и др.).

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
3. Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. 5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебно-методическое сопровождение

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. <https://fgosreestr.ru>
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru>
3. Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Федоров А. В. Родное слово. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / под ред. О. Ю. Васильевой. – М. : Просвещение, 2020.
4. Романова А. Н. Методическое пособие к учебнику «Литература. Родное слово. 6 класс» (авторы Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова, А. В. Федоров; под ред. О. Ю. Васильевой) — М. : Просвещение, 2020.