

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением  
отдельных предметов им. В.И. Десяткова г. Белая Холуница Кировской области

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № от "29"августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Приказ№ от "01" сентября2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку  
(углубленный уровень)  
для 5класса основного общего образования

Авторы: школьное методическое  
объединение учителей русского  
языка и литературы

г. Киров  
2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05072021 г., регистрационный номер—64101) (далее ГОСООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования; с учетом рабочей программы : 5—9 классы общеобразовательных организаций / Л. О. Савчук ; под ред. Е.Я.Шмелёвой.— М. : Вентана-Граф, 2017.— 154 с. ISBN 978-5-360-08159-3. Программа может использоваться в школах и классах с углублённым изучением русского языка.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык—государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории и русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения их духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации т.п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом ОО на изучение русского языка в 5 классе отводится-238 ч. (6 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

## **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Речевая деятельность (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

## **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Гласные а, у, и, ы после шипящих и Ц.

## **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Фразеология. Фразеологизмы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Словообразование. Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё—о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы—и** после приставок.

Правописание **ы—и** после **ц**.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

## **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е(ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а//о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием **е//и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных



видах искусства.

### ***Физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и Самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

Общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

Устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

Выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического

исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы(подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **На углубленном уровне:**

Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

Использовать догадку, озарение, интуицию;

Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

Использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

Развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных и функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с

точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста —целостность, связность, информативность).

### **На углубленном уровне:**

Понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную, скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

Воспринимать текст как единое смысловое целое.

Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных, официально-деловых, художественных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета).

Использовать общеизвестные знания для критической оценки текста.

Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.

## **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать на звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **На углубленном уровне:**

Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.

Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности.

Оценивать значение письма в истории развития человечества.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **На углубленном уровне:**

Демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### **На углубленном уровне:**

Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

Опознавать омонимы разных видов;

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;

Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с); ы—и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё—о после шипящих в корне слова; **ы**—**и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

#### **На углубленном уровне:**

Характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая

смысловую и структурную связь однокоренных слов;

Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **На углубленном уровне:**

Анализировать синонимические средства морфологии;

Различать грамматические омонимы.

Опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик*—*-щик*-, *-ек*—*-ик*-(*-чик*-); корней с чередованием *а//о*: *-лаг*—*-лож*-; *-раст*—*-ращ*—*-рос*-; *-гар*—*-гор*-, *-зар*—*-зор*-; *-клан*—*-клон*-, *-скак*—*-скок*-; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие;



нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е// и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова—ева-, -ыва—ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами на повышенном уровне.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

### **На углубленном уровне:**

Оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;

Использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Анализировать синонимические средства синтаксиса;

Опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ (ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

- 1) Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов явлений;
- 3) Применять интерактивные формы учебной работы;
- 4) Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов;
- 5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу школы.
- 6) **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы **учебно-исследовательской и проектной деятельности**, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- 1) урок-исследование, урок-конкурс, урок – защита исследовательских проектов, урок-творческий отчет, урок-рассказ об ученых, урок-экспертиза, урок-круглый стол и др.;
- 2) учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;
- 3) домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности являются ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Наиболее сложным видом учебных проектов является **исследовательский проект**, представляющий собой небольшое исследование на лингвистическую, социолингвистическую, культурологическую, литературоведческую тему. По структуре такое учебное исследование приближается или совпадает с подлинным научным исследованием и включает: аргументацию актуальности принятой для исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования в последовательности принятой логики; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения; обсуждение полученных результатов, формулирование выводов; оформление результатов исследования и обозначение новых проблем, требующих дальнейшего исследования.

**Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении (например, язык рекламы, языковые ошибки, употребление жаргона школьниками, частотные слова в интернет-форумах и т.п.), ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты имеют четкую структуру, включающую определение цели проекта; предмет информационного поиска; источники информации (СМИ, интервью, анкетирование, «мозговая атака»); способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы); результаты информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видео и др.); презентацию, в том числе на школьных сайтах или в сети Интернет, на научно-практических конференциях, гимназических чтениях и т.д. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем.

**Практико-ориентированные проекты** предполагают изначально заданные результаты деятельности участников проекта, ориентированные на применение самими участниками в их учебной деятельности (оформление кабинета, дидактические пособия, таблицы, словари и т.п.)

Результаты **творческих проектов** по русскому языку могут быть представлены газетами, журналами, сборниками лингвистических сочинений, сказками на лингвистические темы, сценариями видео фильмов, тематических вечеров и т.п., публикациями в школьной газете, на школьных сайтах или в сетевых проектах, мультимедийными продуктами монопредметного или межпредметного характера. В таких проектах участники самостоятельно прорабатывают структуру совместной деятельности и презентацию результатов.

**Игровые проекты** отличает открытая структура до окончания проекта. Участники принимают на

себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, например, роли литературных, исторических персонажей или выдуманных героев. Организация игровых проектов включает: обоснование целей проведения игры; составление плана ее разработки и утверждения правил; написание сценария и рекомендаций по организации игры; составление инструкций для игроков; отбор необходимой информации и средств для создания игровой обстановки; подбор и оформление дидактических материалов; разработку способов оценки результатов игры в целом и ее участников в отдельности.

Различаются также дидактические цели проектов (ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.); длительность работы над ними (от мини – проекта на уроке до многолетнего проекта). По содержанию проекты могут быть монопредметными (по русскому языку) и межпредметными или метапредметными (русский язык и литература, история; русский язык и ИКТ-компетентность; русский язык и коммуникативная компетентность и т.п.).

Особой формой межпредметных учебных проектов являются **телекоммуникационные проекты**, представляющие собой «совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности». Такие проекты могут носить международный характер.

Для организации проектной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия –информационные ресурсы, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной и исследовательской работы должны быть представлены, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **итоговый проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Одной из особенностей работы над проектом является самооценка хода и результата работы.

### **Примерная тематика учебно-исследовательской и проектной деятельности 5-7 классы**

#### **1. Групповые проекты**

##### *▪ Практико–ориентированные*

Наш словарь. Карточки для словарной работы. Тематические группы русских слов – символов России.

Слова с символическим значением в культурах народов России.

Школьный журнал.

Звучащий словарь «Говорите правильно».

Конкурс таблиц по грамматическим темам.

##### *▪ Информационные*

Книга рекордов о самых-самых.

Интервью с очевидцами и участниками Великой Отечественной войны.

Интервью в краеведческом музее.

Устная речь ребят нашего класса (фонохрестоматия).

Школьный жаргон (фонохрестоматия).

Употребляется ли в нашем регионе диалект русского языка.

Какие языки, кроме русского, используют в своем общении жители нашего региона (сообщение).

Знаки, которыми мы пользуемся (плакат/презентация).

Легенды нашего края, города, села (презентация).

История названия (реки, улицы, здания...) (сообщение).

Как в нашей местности называются... (презентация/доклад).

К какому токовому словарю вы обращаетесь чаще? (опрос).

Польза и вред сотового телефона (опрос). Компьютер в нашей жизни (опрос). Книги, которые мы читаем (опрос).

#### ▪ *Игровые*

История букв (викторина).

Символы России (викторина).

Символы страны изучаемого иностранного языка (конкурс знатоков).

Знатоки сказок (игра–конкурс).

#### ▪ *Творческие*

Сценарий дня славянской письменности.

Инсценировки литературных произведений.

Конкурс на авторский экслибрис.

Человек и природа (эссе/фотоэссе).

#### ▪ *Телекоммуникационные*

Прозвища– за и против (организация дискуссии на школьном сайте)

.Живой журнал школы (организация форума).

Конкурс на лучшую аннотацию к книгам для внеклассного чтения (на школьном сайте).

## **2. Парные проекты**

#### ▪ *Практико–ориентированные*

Виды письменности (презентация/устное выступление/плакат).

Современные диалоги (аудио-/видеозаписи).

#### ▪ *Информационные*

Речевые ошибки нашего класса.

Постер об экслибрисах.

Звукоподражания у разных народов.

#### ▪ *Исследовательские*

Словесная дуэль и дуэль в жизни общества в русской литературе XIX века.

Что такое фразеологизмы (доклад для третьеклассников с презентацией).

Виды письменности (статья/презентация/устное выступление/плакат).

Способы словообразования сложных слов в математике/биологии/физике (доклад).

#### ▪ *Творческие*

Конкурс «Лингвистическая сказка».

Плакаты, схемы «Веселая лингвистика».

Шутливые иллюстрации к словообразовательным парам.

Инсценировки диалогов, стихов.

Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого (инсценировка).

## **3. Индивидуальные проекты**

#### ▪ *Практико–ориентированные*

Мой словарь.

Диктанты «На засыпку».

Правила пользования мобильным телефоном в общественных местах.

#### ▪ *Информационные*

Экслибрисы (статья/презентация/устное выступление/плакат).

Достопримечательности нашего города/села/края (стенгазета/альбом/презентация).

Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городам, деревням, улицам (статья/презентация/устное выступление).

Что открыл мне этимологический словарь (статья/устное выступление).

С.И.Ожегов—знаменитый лексикограф XX века (статья устное выступление).

■ *Исследовательские*

**Статьи/устные выступления:**

Речевой этикет в школе.

Речевой этикет как пользователь культуры общения.

Как записывались числительные в древних книгах.

Жизнь М.В. Ломоносова – замечательная страница российской истории.

Великий ученый–лексикограф В.И.Даль и его словарь.

Влияние Интернета на речевую культуру современной молодежи.

Сколько частей речи в современном русском языке:10,14 или 15?

Междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.

■ *Творческие*

Рукописная книга. Художник (по выбору) и его картина (сочинение/презентация).

Один день из жизни...(фотоэссе).

Что значит любить свою семью и свою Родину (презентация).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образов ательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ПОВТОРЕНИЕ					
1.1.	Повторение пройденного материала.	8	1		Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
Итого по разделу		8			
Раздел2.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	Русский язык, 5 Класс , ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	2	0	0	Русскийязык,5 класс, ФГАОУДПО «Академия Минпросвещения России»,РЭШ
Итого по разделу		3			
Раздел3.ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	2	0	0	Русскийязык,5 класс, ФГАОУДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

3.2.	Речь как деятельность.	6	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>					
4.1.	Текст и его основные признаки.	1	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
4.2.	Композиционная структура текста.	2	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	2	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	2	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
4.5.	Смысловой анализ текста.	2	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	2	0	0	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

Итого по разделу:		11			
<b>Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>					
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	3	0	0	Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
Итого по разделу:		3			
<b>Раздел6.СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>					
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	8			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
6.2.	Орфография	6	1		Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ



6.3.	Лексикология	20	1		Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
6.4.	Морфемика .Орфография	22	1		Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
Итого по разделу:		56			
<b>Раздел7.МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>					
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
7.2.	Имя существительное	36	1		Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

7.3.	Имя прилагательное	18	1		Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
7.4.	Глагол	32	1		Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
Итого по разделу:		87			
Раздел8.СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ					

8.1.	Синтаксис И пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	4			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
8.2.	Простое двусоставное предложение	12			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
8.3.	Простое осложнённое предложение	8			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
8.4.	Сложное предложение	4			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

8.5.	Предложения с прямой речью	3			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
8.6.	Диалог	3	1		Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
Итого по разделу:		34			
<b>Раздел9.ПОВТОРЕНИЕ</b>					
9.1.	Повторение пройденного материала	7	1		Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
Итого по разделу:		7			
<b>Раздел10.ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
10.1.	Сочинения	7	0		
10.2.	Изложения	6			
10.3.	Контрольные и проверочные работы	9			
Итого по разделу:		22			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		238	9		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон ные ресурсы
		всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
Раздел2.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ						
1.	Богатство и выразительность русского языка	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
2.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
Раздел1.ПОВТОРЕНИЕ						
3	Повторение изученного в начальной школе. Звуки и буквы	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
4.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
5.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого(ъ) знаков.	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
6.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
7.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
8.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
9	Комплексное повторение	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
10.	Входной контрольный диктант	1	1			

11	Анализ контрольного диктанта	1				
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>						
12.	Речь устная и письменная	1				Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
13.	Монолог. Диалог. Полилог	1				Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
14.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1				Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
15.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1				Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
16.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1				Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
17.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1				Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
18 19	Групповой творческий проект «Русский речевой этикет»	2				Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
20	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1				Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
21	Композиционная структура текста. Абзац	1				Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
22	Средства связи предложений и частей текста	1				Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
23	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

24.	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
25.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
26.	Сочинение по сюжетной картине	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
27.	Смысловой анализ текста	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
28.	Смысловой анализ текста. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
29.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
30.	Изложение и его виды	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
31.	Изложение	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

#### Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

32.	Функциональные разновидности языка	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
33.	Изложение	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
34.	Анализ изложения.	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
35.	Редактирование текста	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени

						я России», РЭШ
<b>Раздел6. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>						
<b>Фонетика.Графика.Орфоэпия</b>						
36	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
37	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
38	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
39	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
40	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
41	Фонетический анализ слова	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
42	Звукопись в художественном тексте.	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
43	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
<b>Орфография</b>						
44	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
45	Гласные а, у, и, ы после шипящих и Ц	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ



46	Правописание разделительных Ъ и Ь	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
47	Комплексное повторение раздела«Фонетика, графика, орфоэпия. Орфография»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
48	Проверочная работа по теме"Фонетика, графика, орфоэпия. Орфография"	1	1			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
49	Подготовка группового информационного проекта «Диалекты нашего региона»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросве щения России», РЭШ
50	Защита группового информационного проекта «Диалекты нашего региона»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросве щения России», РЭШ

#### Лексикология

51	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
52	Основные способы толкования лексического значения слова	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
53	Слова однозначные и многозначные	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
54	Прямое и переносное значения слова	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
55	Тематические группы слов	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
56	Обозначение родовых и видовых понятий	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России», РЭШ
57	Синонимы	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени

						я России», РЭШ
58	Антонимы	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
59	Омонимы	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
60	Паронимы	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
61	Фразеология. Фразеологизмы	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
62	Пословицы и поговорки	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
63	Оксюморон	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
64	История и язык: устаревшие слова (историзмы, архаизмы)	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
65	Понятие об этимологии. Работа с этимологическим словарем	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
66	Разные виды лексических словарей	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
67	Строение словарной статьи	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
68	Лексический анализ слова	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
69	Сочинение. Рассказ о событии	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения

						России», РЭШ
70	Проверочная работа по теме «Лексикология»	1	1			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
71	Индивидуальный практико-ориентированный проект «Мой словарь»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
72	Индивидуальный практико-ориентированный проект «Мой словарь»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

### Морфемика. Орфография

73	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
74	Основа слова	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
75	Корень слова и однокоренные слова	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
76	Виды морфем	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
77	Исторические изменения в составе слова	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
78	Чередование звуков в морфемах	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
79	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
80	Образование слов с помощью суффиксов	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

81	Образование слов способом сложения	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
82	Морфемный анализ слова	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
83	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
84	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизносимыми согласными	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
85 86	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	2				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
87	Правописание не изменяемых на письме приставок	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
88 89	Правописание приставок на -З(-С)	2				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
90	Правописание Ы — И после приставок.	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
91	Правописание Ы—И после Ц	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
92	Комплексное повторение раздела «Морфемика. Орфография»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
93	Проверочная работа «Морфемика. Орфография»	1	1			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
94	Анализ проверочной работы	1				

95	Парный практико-ориентированный проект «Карточки для словарной работы»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
----	--	---	--	--	--	---

## Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

### Морфология как раздел лингвистики

96	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
----	--	---	--	--	--	---

### Имя существительное

97	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
98	Сочинение-фантазия	1				
99	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
100	Правописание собственных имён существительных	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
101	Понятие о топонимике. Специфика русских собственных имен существительных	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
102	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
103	Имена существительные общего рода	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
104	Переосмысление рода как художественный прием. Колебания в роде	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

105	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
106	Остатки двойственного числа в современном языке	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
107	Сжатое изложение	1				
108	Сжатое изложение	1				
109	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
110 111	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	2				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
112	Разносклоняемые имена существительные	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
113 114	Правописание безударных окончаний имён существительных	2				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
115	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
116	Род несклоняемых имён существительных	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
117	Морфологический анализ имён существительных	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
118	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
119	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

120	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
121 122	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	2				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
123	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
124 125	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	2				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
126 127	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-;-РАСТ-— -РАЩ-— -РОС-	2				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
128 129	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-,-ЗАР-—-ЗОР-	2				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
130	Правописание корней с чередованием А//О:-КЛАН-— -КЛОН-,-СКАК-—-СКОЧ-	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
131	Комплексное повторение раздела «Имя существительное»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
132	Проверочная работа по теме"Имя существительное"	1	1			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
133	Анализ работы	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
134	Подготовка группового информационного проекта «Легенды нашего края»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
135	Защита группового информационного проекта «Легенды нашего края»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

**Имя прилагательное**

136	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
137	Выборочное изложение(функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
138	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
139	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
140	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
141	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
142	Морфологический анализ имён прилагательных	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
143	Подробное изложение	1				
144	Подробное изложение	1				
145	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
146.	Нормы словоизменения имен прилагательных	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
147 148	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	2				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
149.	Буквы О и Е после шипящих и Цв суффиксах имён прилагательных	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ



150	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
151 152	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	2				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
153	Сочинение-описание	1				
154	Комплексное повторение раздела «Имя прилагательное»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
155	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
156	Анализ работы	1				
157	Групповой творческий проект «Фотоэссе «Человек и природа»	1				

## Глагол

158	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
159.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего)времени глагола	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
160.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
161.	Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум)	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
162	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

163.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
164	Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/-ИВА- в глаголах	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
165.	Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/-ИВА- в глаголах. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
166	Изменение глаголов по временам Настоящее время: значение, образование,употребление	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
167	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
168.	Будущее время: значение, образование, употребление	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
169.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
170.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола(повторение). Разноспрягаемые глаголы	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
171.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
172	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

173.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
174	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
175	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
176	Морфологический анализ глагола	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
177	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
178	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
179	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
180	Сочинение-повествование	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
181	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
182	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
183	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

184	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
185	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
186	Нормы словоизменения глаголов	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
187	Правописание корней с чередованием Е//И	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
188	Правописание корней с чередованием Е//И. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
189	Комплексное повторение раздела «Глагол»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
190	Проверочная работа по теме "Глагол".	1	1			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
191	Анализ работы	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
192	Индивидуальный творческий проект «Что значит любить свою семью и свою Родину (презентация)»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
<b>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание</b>						
193	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

94	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
195	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

#### Простое двусоставное предложение

196	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
197	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
198	Главные члены предложения(грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
199	Главные члены предложения(грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
200 201.	Тире между подлежащим и сказуемым	2				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
202.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

203	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
204	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
205	Обстоятельство и типичные средства его выражения ( в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
206	Сжатое изложение	1				
207	Сжатое изложение	1				
208	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
209	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА(в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
210	Предложения с однородными членами (без союзов ,с одиночным союзом И, с союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА(в значении И),ДА(в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
211	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
212	Сочинение по картине	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
213	Анализ работы	1				
214	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

215	Вводные слова, знаки препинания при вводных словах	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
216	Предложения со сравнительными оборотами	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
217	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

#### Сложное предложение

218	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
219	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые(общее представление, практическое усвоение)	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
220	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО,А ,ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
221	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И,НО, А,ОДНАКО,ЗАТО,ДА. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

#### Предложения с прямой речью

222.	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
223	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Практикум	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

#### Диалог

224 225.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	2				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
-------------	---	---	--	--	--	---

226	Комплексное повторение раздела «Синтаксис и пунктуация».	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
227.	Проверочная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"	1				
228	Анализ работы	1				
229	Индивидуальный практико-ориентированный проект «Диктант «На засыпку»	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ

#### Повторение изученного в 5 классе

230	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	1			Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
231	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
232	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
233	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ
234	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис.	1				Русский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РЭШ



235	<b>Итоговая контрольная работа за курс 5 класса</b>	1				
236	<b>Анализ работы</b>	1				
237	Устное сочинение. Рассказ о событии	1				
238	Итоговый урок	1				
Общее количество часов по программе		238				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Г.Н.Потапова. Диктанты по русскому языку. 5 класс. М.: Издательство «Экзамен». 2020

Е.Н.Груздева. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку .5класс. М.: Издательство «Экзамен». 2020

Л.И.Новикова, Е.Э. Грибанская, Н.Ю.Соловьёва. Прямая и косвенная речь. 5-9 классы. М.: Издательство «Экзамен». 2017

Л.И.Новикова, Е.Э. Грибанская, Н.Ю.Соловьёва. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. 5-9 классы. М.: Издательство «Экзамен». 2017

Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Издательство «Просвещение». 2019

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

платформа РЭШ

educont.ru- Цифровой образовательный контент

<http://www.gramota.ru> —Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<https://ruscorpora.ru/>-**Национальный** корпус русского языка

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, интерактивная доска, доска магнитно-меловая, принтер, гарнитура, портреты, таблицы, схемы, раздаточные материалы

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку), мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка