**Справка по итогам ВПР осенью 2022 года**

С 20.09.2022 по 20.10.2022 года в МКОУ СОШ с УИОП прошли ВПР в 5-9 классах по программе прошедшего учебного года. Все учителя предоставили отчет по итогам ВПР с указанием типичных ошибок

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет  | Кол-во учащихся в классе | Кол-во писавших ВПР | Уровень обученности (по итогам ВПР) в % | Кол-во учащихся, подтвердивших годовую оценку за 2021-2022 учебный год/% | Кол-во учащихся, получивших оценку за ВПР выше годовой (2021-2022 уч.год)/% | Кол-во учащихся, получивших оценку за ВПР ниже годовой (2021-2022 уч.год)/% |
| 5а | математика | 26 | 23 | 100 | 83% | 0 | 17% |
|  | Русский язык | 26 | 24 | 100 | 15/62.5% | 7/29,1% | 2/8,3% |
|  | Окружающий мир | 26 | 26 | 100 | 22 – 84% | 1 - 3% | 3 – 11% |
| 5б | математика | 25 | 20 | 19 (95%) | 12 (60%) | 3 (15%) | 5 (25%) |
|  | Русский язык | 25 | 23 | 100 | 21/91,3% | 1/4,3% | 1 /4,3% |
|  | Окружающий мир | 25 | 24 | 100 % | 18 (75 %) | 2 (8%) | 4 (17%) |
| 5в | математика | 23 | 19 | 100 % | 52,6% | 36,8% | 10,5% |
|  | Русский язык | 23 | 21 | 18 (86 %) | 11 /52,3% | 6/ 28,5% | 4/ 19% |
|  | Окружающий мир | 23 | 22 | 21 (95 %) | 14 (64 %) | - | 7 (36%) |
| 6а | математика | 20 | 14 | 13 (93 %) | 64% | 29% | 7% |
|  | Русский язык | 20 | 18 | 16 (89 %) | 7/39% | 1/6% | 9/50% |
|  | Биология | 20 | 19 | 100 | 7 -37% | 2 -10% | 10 -53% |
|  | История  | 21 | 19 | 14 (74 %) |  |  |  |
| 6б | математика | 20 | 19 | 17 (89 %) | 58% | 21% | 21% |
|  | Русский язык | 20 | 18 | 15 (83 %) | 12/67% | 0 | 6 /33% |
|  | Биология | 20 | 19 | 15 (79 %) | 5 -26% | --------- | 14 -74% |
|  | История  | 20 | 19 | 12 (71 %) |  |  |  |
| 6в | математика | 25 | 25 | 23 (92 %) | 64% | 28% | 8% |
|  | Русский язык | 25 | 22 | 12 (55 %) | 10/45% | 0 | 12/55% |
|  | Биология | 25 | 24 | 23 (96 %) | 14 -58% | 2 -8,3% | 8 -33,3% |
|  | История  | 25 | 23 | 16 (70 %) |  |  |  |
| 7а | математика | 21 | 20 | 17 (85 %) | 65% | 0% | 35% |
|  | Русский язык | 21 | 19 | 15 (79 %) | 13 (68%) | 2(10%) | 4 (21%) |
|  | биология | 21 | 21 | 20 (95 %) | 12 (57 %) | 1 (5%) | 8 (38%) |
|  | Обществознание  | 21 | 19 | 16 (84 %) | 53 % | 0 | 47 % |
| 7б | математика | 24 | 17 | 13 (76%) | 75% | 0 | 25% |
|  | Русский язык | 24 | 21 | 17 (81 %) | 12 (62%) | 4 (15%) | 5(24%) |
|  | История | 24 | 22 | 100 | 77 % | 10% | 13% |
|  | География  | 24 | 22 | 100 | 22 (100%) | 0 | 0 |
| 7в | математика | 22 | 19 | 18 (95 %) | 58% | 0% | 42% |
|  | Русский язык | 22 | 21 | 19 (90 %) | 17 (81%) | 1(5%) | 3(14%) |
|  | Обществознание | 22 | 22 | 16 (73%) | 40 % | 5 % | 55 % |
|  | биология | 22 | 21 | 18 (86 %) | 15 -71,4% | 0 - 0% | 6 - 28,6% |
| 7г | математика | 23 | 19 | 13 (68 %) | 50% | 0% | 50% |
|  | Русский язык | 23 | 17 | 14 (82%) | 8 (47%) | 2 (11,7%) | 7 (41%) |
|  | История  | 23 | 20 | 19 (95%) | 86 % | 10 % | 4 % |
|  | География  | 23 | 22 | 100 | 14 (64 %) | 4 (18%) | 4 (18%) |
| 8а | математика | 28 | 26 | 25 (96 %) | 62% | 23% | 15% |
|  | Русский язык | 28 | 24 | 22 (92%) | 15 (62%) | 5(20,83%) | 4(16,67%) |
|  | Иностранный язык (англ) | 16 | 11 | 100 | 8 (73 %) | 0 | 3 (27%) |
|  | Иностранный язык (нем) | 12 | 11 | 100 |  |  |  |
|  | Физика | 28 | 27 | 26 (96%) | 67% | - | 33% |
|  | История  | 28 | 23 | 17 (74 %) | 26% | - | 74% |
| 8б | математика | 27 | 25 | 100 | 76% | 12% | 12% |
|  | Русский язык | 27 | 23 | 20 (87 %) | 13 (58,3%) | 0 | 10 (41,6%) |
|  | Иностранный язык (англ) | 16 | 15 | 7 (47%) | 0% | 0% | 100% |
|  | Иностранный язык (нем) | 11 | 9 | 8 (88%) | 5 (50%) | 0 | 4 (40%) |
|  | Биология | 27 | 26 | 24 (92 %) | 20 -76,9% | 2 – 7,7% | 4 -15,4% |
|  | Обществознание  | 27 | 25 | 9 (36 %) | 12% | - | 88% |
| 8в | математика | 26 | 23 | 20 (87%) | 65% | 4% | 31% |
|  | Русский язык | 26 | 24 | 23 (96 %) | 21 (88%) | 0 | 3 (12%) |
|  | Иностранный язык (англ) | 17 | 16 | 11 (69 %) | 24% | 0% | 76 % |
|  | Иностранный язык (нем) | 9 | 8 | 7 (88%) | 3 (38%) |  | 5 (62%) |
|  | География | 26 | 20 | 19 (95%) | 8 (40%) | 0 | 12 (60%) |
|  | История  | 26 | 23 | 15 (65%) | 22% | 13% | 61% |
| 8г | математика | 25 | 24 | 18 (75%) | 45,8% | 29,2% | 25% |
|  | Русский язык | 25 | 18 | 17 (94 %) | 13 (27%) | 4 (22,2%) | 1 (4,1%) |
|  | Иностранный язык (англ) | 17 | 14 | 10 (71%) | 21,4% | 0% | 78,6% |
|  | Иностранный язык (нем) | 8 | 4 | 3 (75%) | 3 (75%) |  | 1 (25%) |
|  | Физика | 25 | 24 | 21 (88%) | 71% | 4% | 25% |
|  | обществознание | 25 | 23 |  16 (70%) | 35% | 9% | 56% |
| 9а | математика | 25 | 22 | 18 (82 %) | 27,3% | 0% | 72,7% |
|  | Русский язык | 25 | 23 | 100%  | 13 (56,5%) | 8(34,78%) | 2(8,70%) |
|  | биология | 25 | 24 | 100 % | 13 (54 %) | 1 (4%) | 10 (42%) |
|  | обществознание | 25 | 24 | 100 % | 17/ 70% | 4/17% | 3/ 13% |
| 9б | математика | 26 | 23 | 19 (83 %) | 15% | 0% | 85% |
|  | Русский язык | 26 | 24 | 22 (92%) | 16 (66,67%) | 6(25%) | 2(8,33%) |
|  | Химия  | 26 | 25 | 24 (96 %) | 21 - 84% | 3 - 12% | 1 - 4% |
|  | География  | 26 | 24 | 22 (92%) | 18/75% | 4/16,7% | 2/8,3% |
| 9в | математика | 14 | 12 | 10 (83 %) | 83% | 0% | 17% |
|  | Русский язык | 14 | 10 | 8 (80%) | 5 (50%) | 0(25%) | 5(50%) |
|  | Физика | 14 | 12 | 9 (75 %) | 75% | - | 25% |
|  | История  | 14 | 11 | 6 (55 %) | 3/ 27% | 1/ 9% | 7/ 63% |

1. По итогам ВПР уровень обученности составляет 100 % в 5а по всем предметам, в 5б по русскому языку и окружающему миру, в 5в по математике, в 6а по биологии, в 7б по истории и географии, в 7г по географии, в 8а по иностранному языку (немецкий и английский), в 8б по математике, в 9а по русскому языку, биологии, обществознанию. По остальным предметам уровень обученности составляет меньше 100%.
2. Низкий уровень обученности по истории в 6-х (70-74%), 8а (74%), 8в (65%), 9в (55 %) , обществознаию 7в (73%), 8б (36%), 8г (70%); русскому языку в 6в (55 %), математике 7г (68 %), английскому языку в 8б (47%), 8в (69%), 8г (71%), немецкому языку в 8г (75 %).
3. По итогам ВПР оценка ниже, чем оценка по итогам года по русскому языку в 6а (50% учащихся), по биологии в 6а (53 %), биологии в 6б (74%), по русскому языку в 6в (55 %), биологии 7а (38%), обществознанию 7а (47%), математике 7в (42%), обществознанию в 7в(55%), математике 7г (50%), английскому языку 8б (100%), 8в(76%), 8г (79%) обществознанию 8б (88%), 8г (56%), математике 9а (73%), биологии 9а (42%), математике 8б (85%), русскому языку 9в (50%) , истории 9в (63%), немецкий язык 8в (62%)
4. Типичные ошибки:

**Физика 8 класс:**

Сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Умение решать задачи по теме «Основы гидростатики».

Знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Физика 9 класс:**

Сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Математика 5 класс**

умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.,

 умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).,

умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Умение решать задачи на логику и применение алгоритма, базового и повышенного уровня

**Математика 6 класс.**

Оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число», «десятичная дробь»

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение несложных сюжетных задачи разных типов на все арифметические действия

Нахождение процента от числа, числа по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины

Вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях

Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений

Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни

Оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

**Математика 7 класс**

умение находить часть числа и число по его части.,

умение оперировать понятием модуль числа,

умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.,

умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, задачи на логику

умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами

умения проводить математические рассуждения,

умение выполнять преобразование выражений содержащих скобки.

Владение понятием десятичная дробь

**Математика 8 класс**

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения

Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Математика 9 класс**

умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений, знание свойств целых чисел и правил арифметических действий,

умение сравнивать действительные числа, умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений,

умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий,

умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач,

умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Знание свойств целых чисел и правил арифметических действий

Умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных

Умение в простейших случаях оценивать вероятность события

Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий

Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков

Умение решать текстовые задачи на производительность, движение

Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Русский язык 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Лексическое значение словаМорфемный анализ словаФонетический анализ словаОшибки в составлении плана текста | Задать вопрос по текстуСоздание своего текста по пословицеМорфологический анализ слов |

**Русский язык 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| * фонетический разбор слова
* морфологический разбор слова
* синтаксический разбор предложения
* распознавание частей речи
 | * знаки препинания при прямой речи
* нахождение предложения с обращением
* определение главной мысли текста

определение типа речи |

**Русский язык 7 класс**

В задании 1 - правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, правописание чередующихся гласных в корне слова, правописание отрицательных и неопределённых местоимений; знаки препинания при однородных членах предложения, запятая в сложном предложении.

 В задании 2 – в синтаксическом разборе предложения слово «летом» выступало в качестве наречия, нарушения порядка в характеристике, отсутствие схемы предложения.

 В задании 3 - ошибки в транскрипции слова.

В задании 4 – неверная постановка ударения в словах «средства, включит, клала, квартал»

В задании 5 – неверное обозначение служебных частей речи ( предлог-союз)

В задании 6 – не увидели ошибку в форме прилагательного «*прозрачная* тюль», в форме числительного «по *двухсот* первому маршруту».

В задании 7 – отсутствие объяснения постановки тире.

В задании 8 - отсутствие объяснения расстановки запятых.

В задании 9 – неточная формулировка главной мысли текста, подмена главной мысли определением темы текста.

В задании 11 – отсутствие полного развёрнутого ответа на вопрос.

В задании 12 - неверное объяснение лексического значения слова, неудачный подбор предложения с данным словом в другом значении.

В задании 14 - неверное толкование фразеологизма, неудачное употребление его в самостоятельно составленном тексте, бессвязность составленных тестов, речевая бедность.

**Русский язык 8 класс**

* распознавание производных предлогов и союзов;
* правописание произваодных предлогов
* распознавание и исправление грамматических ошибок;
* объяснение пословицы;
* поиск ключевых слов и словосочетаний, отвечающих на вопрос по тексту;
* объяснение знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом;
* морфологический разбор причастия.

**Русский язык 9 класс**

* определение типов односоставных предложений;
* виды подчинительной связи в словосочетаниях;
* определение средств языковой выразительности;
* распознавание и исправление грамматических ошибок в предложениях;
* объяснение условий обособления определений и обстоятельств;
* правописание НЕ с разными частями речи, условия выбора орфограмм;
* правописание Н и НН в разных частях речи, условия выбора орфограмм;
* соотнесение предложения со схемой.

**История 6 класс**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Знания по истории родного края

**История 7 класс**

1. Умение работать с иллюстративным материалом,

текстовыми историческими источниками

1. Работать с историческими персоналиями.
2. Умение работать с исторической картой.
3. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.
4. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
5. История родного края

**История 8 класс**

1.Работа с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией, содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей истории (задания 6,8)

2.Умение работать с письменными историческими источниками.

3.Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. (Задания 3,5)

**История 9 класс**

по исторической карте, с изображениями памятников культуры , с текстом исторического источника, знание исторических понятий -точное определение понятий и географических объектов.

**Обществознание 7 класс**

1.Не умение использовать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

2.Узкий социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.Отсутствие осознания значений патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Обществознание 8 класс**

1.Не умение использовать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

2.Узкий социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.Отсутствие осознания значений патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Обществознание 9 класс**

1.Незнание обществоведческих понятий.

2.Неумение составить грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Неумение устанавливать соответствие и выбирать верные суждения

**Окружающий мир 5 класс**

1. Затруднения при выполнении заданий, где необходимо было показать умения различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.
2. Культурные центры, музеи, исторические места в своем регионе дети знают не достаточно хорошо, т.е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.
3. Составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества.

**Биология 6 класс -** Природные зоны.(Материал нач. школы)

**Биология 7 класс**

ЗНАНИЯ Методы изучения живых организмов.

Свойства живых организмов.

Микроскопическое строение растений.

Ткани растений

Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

УМЕНИЯ. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

Умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Биология 8 класс**

ЗНАНИЯ

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

УМЕНИЯ.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Биология 9 класс**

Проверка знаний о применении приборов, оказании медицинской помощи, мерах профилактики заболеваний и понятивном аппарате биологии (набрали 1 балл из 2)

3.2.Определение свойства, функций отдельных органов и систем организма человека (набрали 1 балл из 2)

4.2.Свойства и особенности строения тканей (набрали 1 балл из 2)

7.2.Особенности строения или функций одной из частей органа (набрали 1 балл из 2)

8.1.Выстраивание иерархии организации организма человека (набрали 1 балл из 2)

9.2.Расчёт рекомендуемой калорийности приёма пищи (набрали 0 баллов из 1)

9.3.Формулирование выводов о соответствие норме полученного количества калорий (набрали 0 или 1 балл из 2)

10.2.Поиск связи между признаком и его проявлением (набрали 0 баллов из 1)

**Химия 9 класс**

ЗНАНИЯ .

Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений.

Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

УМЕНИЯ.

раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

• составлять уравнения химических реакций;

• определять тип химических реакций;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

• получать, собирать кислород и водород;

• характеризовать физические и химические свойства воды;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

**География 7 класс**

соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов, умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, работа в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую, уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения, умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

**География 8 класс**

умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам, умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте.

**География 9 класс**

Чтение и анализ климатограмм, графиков. Чтение текста , определение природных зон по описанию.

**Английский язык 8 класс**

задания 2 являются следующие: -в речи присутствуют необоснованные паузы;

-учащиеся допускают ошибки во фразовом ударении и интонационном контуре прочитанного текста;

-учащиеся допускают фонетические ошибки, искажающие смысл прочитанного;

задания 3 (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

-не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, даны предложения в ограниченном объёме;

-допускались нарушения связности монологического высказывания, допускались ошибки при использовании средств логической связи;

- допускались языковые ошибки

-неправильно произносились лексические единицы, используемые для построения монологического высказывания

заданием 4 - неверное определение ключевого слова и тематики текста; незнание/неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, на основе которых можно соотнести заголовок с тестом.

задания 5,6, применение знания грамматики английского языка.

* неверное употребление формы глагола to be в нужном времени и числе;
* неправильное согласование подлежащего в 3 лице ед. числе со сказуемым в настоящем простом времени;
* неумение образовывать притяжательный падеж имен существительных;

**Немецкий язык 8 класс**

Чтение текста без интонаций, пауз, деление предложения на смысловые части. Неправильное ударение в словах, низкий темп речи (Нечеткая и тихая речь)

2. Несоблюдение временных ограничений

3. Ограниченный словарный запас

4. Невнимательное чтение

5. Не умеют правильно установить соответствия между текстами и рубриками

6. Не умеют выбрать подходящее слово из предложенного списка

**Предложения:**

1. Проанализировать типичные ошибки на заседаниях ШМО. Ответственные: руководители ШМО.
2. Учителям предметникам включать задания на типичные ошибки в уроки.
3. Провести контроль за преподаванием истории и обществознания. Отвесттвенные: Копылова Т.Н., зам.директопо по УВР, Сизова Т.Н., руководитель ШМО
4. Провести контроль преподавания иностранных языков. Отвесттвенные: Копылова Т.Н., зам.директопо по УВР, Сысолятина А.В, руководитель ШМО.

Зам.директора по УВР Рычкова Е.А.

 07.11.2022