

Справка по итогам ВПР весна 2023 года

Со 02.03.2023 по 27.04.2023 года в МКОУ СОШ с УИОП прошли ВПР в 4-8 классах в штатном режиме. Все предметы проведены в традиционной форме. С использованием компьютера прошли ВПР по иностранному языку в 7-х классах. Все учителя предоставили отчет по итогам ВПР с указанием типичных ошибок

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Уровень обученности (по итогам ВПР) в %	Кол-во учащихся, подтвердивших оценку за 3 четверть 2022-2023 учебный год/%	Кол-во учащихся, получивших оценку за ВПР выше оценки за 3 четверть 2022-2023 учебный год/%	Кол-во учащихся, получивших оценку за ВПР ниже оценки за 3 четверть 2022-2023 учебный год/%
4а	математика	24	22	100	16 (73%)	5 (23%)	1 (4%)
	Русский язык	24	20	100	18 (90%)	2 (10%)	0
	Окружающий мир	24	24	100	19 (79%)	1 (4%)	4 (17%)
4б	математика	24	21	100	12 (57%)	5 (24%)	4 (19%)
	Русский язык	24	21	100	15 (71%)	4 (19%)	2 (10%)
	Окружающий мир	24	23	100	15 (66%)	4 (17%)	4 (17%)
4в	математика	25	25	100	20 (80%)	3 (12%)	2 (8%)
	Русский язык	25	24	100	21 (88%)	2 (8%)	1 (4%)
	Окружающий мир	25	23	100	14 (61%)	6 (26%)	3 (13%)
5а	математика	26	26	100	20 (77%)	1 (4%)	5 (19%)
	Русский язык	26	25	100	19 (76%)	5 (20%)	1 (4%)
	Биология	26	25	100	15 (60%)	2 (8%)	8 (32%)
	История	26	26	100	20 (77%)	1 (4%)	5 (19%)
	История	26	26	100	20 (77%)	1 (4%)	5 (19%)
5б	математика	26	25	84	12 (48%)	6 (24%)	7 (28%)
	Русский язык	26	20	90	12 (60%)	4 (20%)	4 (20%)
	Биология	26	24	83	12 (50%)	0	12 (50%)
	История	26	21	86	13 (62%)	0	8 (38%)
5в	математика	23	21	95	16 / 76,19%	1 / 4,76%	4 / 19,05%
	Русский язык	23	16	71	7 (44%)	2 (12%)	7 (44%)
	Биология	23	22	59	9 (41%)	1 (5%)	12 (54%)
	История	23	20	85	9 (45%)	0	11 (55%)
6а	математика	21	20	100	16 (80%)	0	4 (20%)
	Русский язык	21	19	89	13 (68%)	0	6 (32%)
	биология	21	19	100	14 (-73,6%)	2 (-10,5%)	10 (-52,6%)
	история	21	21	90	13 (62%)	2 (10%)	6 (28%)
6б	математика	19	19	84	13 (68%)	2 (11%)	4 (21%)
	Русский язык	19	17	76	10 (59%)	1 (6%)	6 (35%)
	общество	19	19	89	14 (74%)	4 (21%)	1 (5%)
	География	19	18	100	13 (72%)	4 (22%)	1 (6%)
6в	математика	25	21	81	14 (67%)	0	7 (33%)
	Русский язык	25	22	77	15 (68%)	1 (5%)	6 (27%)
	история	25	23	91	14 (61%)	0	9 (39%)
	география	25	24	96	13 (54%)	9 (38%)	2 (8%)
7а	математика	21	18	78	9 (50%)	0	9 (50%)
	Русский язык	21	21	81	15 (71%)	1 (5%)	5 (24%)
	Иностранный язык (англ)	11	11	82	2 (18%)	1 (9%)	8 (73%)
	Иностранный	10	9	89	6 (67%)	0	3 (33%)

	язык (нем)						
	биология	21	20	95	13 (65 %)	0	7 (35%)
	История	21	21	100	10/47%	7/33%	4/19
7б	математика	25	24	75	9 (37%)		15 (63%)
	Русский язык	26	23	83	15 (66%)	4 (17%)	4 (17%)
	Иностранный язык (англ)	12	11	91	3 (27%)	0	8 (73%)
	Иностранный язык (нем)	12	11	73	4(36%)		7 (64%)
	физика	25	24	83	16 (67%)	0	8 (33%)
	Обществознание	25	24	100	13/54%	9/37%	2/8%
7в	математика	23	17	71	11 / 65%	0	6 / 35%
	Русский язык	23	18	78	10 (56 %)	1 (6%)	7 (38%)
	Иностранный язык (англ)	23	18	56	4 (22%)	0	14 (78%)
	биология	23	17	80	13 -(76,5%)	3 - (17,6%)	1 - (5,9%)
	география	23	16	94	11(69%)	0	5 (31%)
7г	математика	24	22	77	12 / 54,55%	1 / 4,55%	9 / 40,91%
	Русский язык	24	21	71	9 (43%)	8 (38%)	4 (19%)
	Иностранный язык (англ)	11	10	90	3 (30%)	0	7 (70%)
	Иностранный язык (нем)	13	12	83	6 (50%)	1 (8%)	5 (42%)
	Физика	24	23	91	19 (83%)	0	4 (17%)
	история	24	23	96	15/65%	5/22%	3/13%
8а	математика	27	26	88	15 / 58%	1 / 4%	10 / 38%
	Русский язык	27	22	86	13 (59%)	1 (5%)	8 (36%)
	биология	27	27	100	26 -96,3%	0 – 0%	1 -3,7%
	география	27	26	92	17 (65 %)	3 (12%)	6 (23%)
8б	математика	28	26	73	12 / 46%	0	14 / 54%
	Русский язык	28	27	85	17 (63%)	6 (22%)	4 (15%)
	физика	28	26	96	16 / 62%	4 / 15%	6 / 23%
	обществознание	28	26	50	3 (12%)	0	23 (88%)
8в	математика	26	23	83	12 (52%)	1 (4%)	10 (38%)
	Русский язык	26	22	86	12 (54%)	7 (32%)	3 (14%)
	химия	26	26	100	21 - 80,8%	5 - 19,2%	0%
	История	26	23	96	13 (56%)	2 (9%)	8 (35%)
8г	математика	25	23	91	18 / 78,26%	0%	5 / 21,74%
	Русский язык	25	20	95	12 (60%)	2 (10%)	6 (30%)
	Физика	25	23	87	15 / 65%	0	8 / 35%
	История	25	24	100	14 (58%)	4 (17%)	6 (25%)
10а	география	28	21	100	12 (57%)	2 (10%)	7 (33%)

1. По итогам ВПР уровень обученности составляет 100 % в 4х классах, 5а по всем предметам, в 6а по математике и биологии, 6б по географии, в 7а истории, в 7б по обществознанию, в 8а по биологии, в 8в по химии, в 8г по истории, в 10а по географии. По остальным предметам уровень обученности составляет меньше 100%.
2. Низкий уровень обученности по истории в 5в по биологии (59%) и по русскому языку (71%), в 6бв по русскому языку (76%), в 7б по математике (75%) и немецкому языку (73%), в 7в по математике (71%), английскому языку(56%), в 7г по русскому языку(71%), в 8б по математике (73%).
3. По итогам ВПР оценка ниже, чем оценка по итогам 3 четверти в 5а по биологии (на 32%), в 5б по математике (на 28%), по русскому языку (на 20%), по биологии(на 50%), по истории (на 38%),в 5в по русскому языку (44%), по биологии(на 54%), по истории (на 55%), в 6а по математике (на 20%), по русскому языку(на 32%), по биологии(на53%), по истории (на 28%),

в 6б по русскому языку (на 35%), в 6в по математике (на 33%), по русскому языку(на 27%), по истории (на 39%), в 7а по математике (на 50%), по английскому языку (на 73%), немецкому языку (33%), по биологии (на 35%), в 7б по математике(на 63%), по английскому языку(на 73%), по немецкому языку(на 64%), по физике (на 33%), в 7в по математике (на 35%), по русскому языку (на 38%), по английскому языку(на 78%), по географии (на 31%), в 7г по математике (на 41%), по английскому языку(на 70%), по немецкому языку(на 42%), в 8а по математике (на 38%), по русскому языку(на 36%), в 8б по математике(на 54%), по обществознанию (на 88%), в 8в по математике(на 38%), по истории(на 35%), в 8г по русскому языку(на 30%), по физике (на 35%), в 10 по географии (на 33%)

4. Типичные ошибки:

Физика 8 класс:

Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины
На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения
Проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Математика 5 класс

Типичные ошибки:

Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.,

Умение приводить дроби к общему знаменателю

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы и диаграммы, строить связи между объектами.

Умение переводить одни единицы измерения в другие

Умение находить объём параллелепипеда

Математика 6 класс.

Типичные ошибки:

умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.,
умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, задачи на логику

умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами

умение выполнять преобразование выражений содержащих скобки.

Математика 7 класс

Типичные ошибки:

Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Умение решать текстовые задачи на движение.

Математика 8 класс

Типичные ошибки:

Умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений,

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач,

Умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков

Умение решать текстовые задачи на производительность, движение

Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Распространенные ошибки ВПР по русскому языку для 5 классов:

Задание 1(1) – орфографические навыки (справились с заданием - 36%)

Задание 2 (1) – фонетический разбор (справились с заданием - 54%)

Задание 2(3) - синтаксический разбор предложения. (выполнили 40%)

Задание 4 – знание частей речи. (36%)

Задание 5 - выявление предложения с прямой речью (54%)

Задание 7 – выявление сложного предложения (45%)

Задание 8 - формулировка основной мысли текста (50%)

Пути решения проработки типичных ошибок ВПР:

- Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР
- Прорабатывать материал, который вызывает затруднения
- Обратить внимание на освоение обучающимися лингвистических терминов (транскрипция, буква-звук, основная мысль, сложное предложение, часть речи, член предложения и другие)
- При проведении различных форм контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения (Фонетика; Морфология; Орфография и пунктуация)
- Совершенствовать навыки работы обучающихся с тестовой формой выполнения задания.

Распространенные ошибки ВПР по русскому языку для 6 класса:

Задание 1 выполнили 30% (Орфографические навыки)

Задание 9 выполнили 58% учащихся (Определение основной мысли текста);

Задание 12(2) выполнили 60% (Составление предложения с многозначным словом);

Задание 13(1) выполнили 68% (Определение стилистической окраски слова);

Задание 13(2) выполнили 56% (Подбор синонима к стилистически окрашенному слову);

Задание 14(1) выполнили 50% (Определение значения фразеологизма);

Задание 14(2) выполнили 48% (Толкование ситуации в данном контексте).

Пути решения проработки типичных ошибок ВПР:

- Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР
- Прорабатывать материал, который вызывает наибольшие затруднения
- Обратить внимание на освоение обучающимися лингвистических терминов (грамматическая ошибка, основная мысль, микротема, обособленное определение и другие)
- При проведении различных форм контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения (Орфография и пунктуация; Текст; Лексика, Фразеология)

Распространенные ошибки ВПР по русскому языку для 7 класса:

Задание 1 - выполнили 28% (Орфографические навыки)

Задание 7(2) – выполнили 45% учащихся (обоснование выбора предложения).

Задание 8(2) – выполнили 39 % учащихся (обоснование выбора предложения).

Задание 9 – выполнили 45% учащихся (определение основной мысли текста).

Задание 10 выполнили 54 % учащихся (определение типа речи представленный в предложении).

Пути решения проработки типичных ошибок ВПР:

- Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР
- Прорабатывать материал, который вызывает наибольшие затруднения
- Обратить внимание на освоение обучающимися лингвистических терминов (грамматическая ошибка, основная мысль, микротема, обособленное определение и другие)
- При проведении различных форм контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения (Орфография и пунктуация; Синтаксис, Морфология, Текст)

Распространенные ошибки ВПР по русскому языку для 8 класса:

Задание 1(1) выполнили 29% учеников(орфографические навыки)

Задание 6 выполнили 33% обучающихся (грамматические ошибки)

Задание 7 выполнили 28%. (определение основной мысли текста).

Задание 8 было выполнено 46%. (определение микротемы абзаца)

Задание 15 (2) выполнили 12% учащихся. (знаки препинания при обособленном определении)

Задание 16 (2) выполнили 25% (знаки препинания при обособленном обстоятельстве)

Пути решения проработки типичных ошибок ВПР:

- Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР
- Прорабатывать материал, который вызывает наибольшие затруднения
- Обратить внимание на освоение обучающимися лингвистических терминов (грамматическая ошибка, основная мысль, микротема, обособленное определение и другие)
- При проведении различных форм контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения (Орфография и пунктуация; Синтаксис, Морфология,Текст)

План по устранению пробелов в знаниях учащихся (рус):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в планурока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы

Типичные ошибки по истории 5 класс:

Поиск информации в отрывках исторических текстов

Использование исторической карты

Описание условий и образа жизни людей в древности

Типичные ошибки по истории 7 класс:

1. Работа с текстовым исторически источником

2. Проверка знания исторической географии и работа с контурной картой

3. Проверка знания фактов истории, культуры России

Типичные ошибки по истории 6 класс

1. Анализ текстового исторического источника
2. Работа с исторической картой
3. Работа с иллюстративным материалом (задание 8)

Типичные ошибки по истории 8 класс

1. Хронологическая последовательность
2. Работа с контурной картой
3. Аргументация исторического факта
4. Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом

Типичные ошибки по обществознанию 6 класс:

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Максимальный первичный балл: 21 - не набрал никто.

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Лучше всего учащиеся выполнили задания №2, №4, №6

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний, и умений;**(не все обучающиеся могут проанализировать, оценить свою деятельность и её результаты)**

№3 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;**(сложности с третьим вопросом второй части задания, когда нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос).**

№5 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;**(многие не могут понять и объяснить смысл высказывания и научным языком объяснить смысл слов).**

№7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;**(трудности с научным языком для обозначения увиденного на изображении)**

№8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.**(Многие из обучающихся не продемонстрировали умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).**

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по всем разделам обществознания;
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
5. Организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его

- интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Типичные ошибки по обществознанию 7 класс:

1. Анализ социальной ситуации (цитата)
2. Анализ визуального изображения
3. Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий

Типичные ошибки по обществознанию 8 класс

1. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий
2. Анализ визуального изображения социальных объектов, ситуаций
3. Анализ представленной ситуации (задание-задача)
4. Анализ социальной ситуации (цитата)

Типичные ошибки по окружающему миру 4 класс

1. Неумение понимать содержание заданий;
2. Неумение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы;
3. Неумение дать описание объектам природы и культуры родного края

Типичные ошибки ВПР по математике в 4 классах 2022-2023 учебный год

1. Неумение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
2. Неумение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
3. Неумение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

Типичные ошибки ВПР по русскому языку в 4 классах 2022-2023 учебный год

1. Неумение распознавать однородные члены предложения.
2. Неумение составлять план прочитанного текста в письменной форме.
3. Неумение выделять главную мысль в тексте.
4. Неумение классифицировать слова по составу.
5. Неумение классифицировать согласные звуки.
6. Неумение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Типичные ошибки ВПР биология 5 класс

Задание 1: Вторая часть проверяет умение классифицировать, сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак (самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс (справились, но не смогли формулировать его роль в жизни растения).

Задание 3 контролирует знание биологических методов (справились), но затруднились с названием оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Ошибки в определении разделов биологии (ботаника, зоология и т.д)

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Не сформировано смысловое чтение. Вторая часть

задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать). Ошибки в выявлении приспособлений организмов (растений и животных) к средам обитания. **Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (допускаются ошибки в распределении организмов по природным зонам) **Задания 10** обучающиеся допускают ошибки в ТОЧНОМ определении профессии, связанные с применением биологических знаний и в определении пользы обществу, приносимой представителями данной профессии

Типичные ошибки ВПР биология 6 класс.

1. Анализ эксперимента: постановка цели, описание результата, выводы.
2. Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Типичные ошибки ВПР биология 7 класс

Задание 1 Ошибки в определении подразделов зоологии – науки о животных.
Задание 3 – допущены ошибки в распределении животных по типам развития
Задание 6 – ошибки в определении стадий развития паразитических червей и способах заражения ими
Задание 7 – ошибки в классификации, (распределении организмов разных отрядов по группам и строение кровеносной системы животных, принадлежащих к разным классам)
Задание 10 - Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Типичные ошибки биология 8 класс

ЗНАНИЯ

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Здоровье человека и его охрана.
- Общий план строения организма человека
- Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

УМЕНИЯ.

- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения.
- Выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Типичные ошибки химия 8 класс

ЗНАНИЯ .

Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.
Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений.
Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

УМЕНИЯ.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;
 - определять тип химических реакций;
 - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - получать, собирать кислород и водород;
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
 - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
 - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

Типичные ошибки география 6 класс

Понятийный аппарат

Знание географических объектов

Типичные ошибки география 7 класс

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Типичные ошибки география 8 класс

Определение уклона и падения реки

Типичные ошибки география 10 класс

1. умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
2. умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
3. умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
4. (знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений).

Иностранный язык 7 класс. Работа по иностранному языку включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению вслух и по говорению (монологическое высказывание).

Типичные ошибки:

1. Чтение текста без интонаций, пауз, деление предложения на смысловые части. Неправильное ударение в словах, низкий темп речи
2. Несоблюдение временных ограничений
3. Нечеткая и тихая речь
4. Ограниченный словарный запас
5. Невнимательное чтение
6. Не умеют правильно установить соответствия между текстами и заголовками
7. Не умеют выбрать подходящее слово из предложенного списка.

Результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся ряда универсальных учебных действий – умение анализировать языковые аспекты иностранного языка, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, умение составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых элементов.

Предложения:

1. Проанализировать типичные ошибки на заседаниях ШМО. Ответственные: руководители ШМО.
2. Учителям предметникам включать задания на типичные ошибки в уроки.
3. Провести контроль за преподаванием истории и обществознания. Ответственные: Копылова Т.Н., зам.директопо по УВР, Сизова Т.Н., руководитель ШМО
4. Провести контроль преподавания иностранных языков. Ответственные: Копылова Т.Н., зам.директора по по УВР, Сысолятина А.В, руководитель ШМО.
5. Провести контроль преподавания предметов в начальных классах. Ответственные: Копылова Т.Н., зам.директора по по УВР, Корниенко Л.П, руководитель ШМО

Зам.директора по УВР

Рычкова Е.А.
15.06.2023